



Institut Escola Jacint Verdaguer  
08071238 Sant Sadurní d'Anoia

# Projecte Lingüístic

## **0. Introducció**

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que ens ajuda a materialitzar un projecte consensuat que ens possibilita una organització i gestió, d'acord amb la normativa vigent, de manera autònoma.

El PLC és un instrument que ens ha d'ajudar a integrar les necessitats dels nostres aprenents en un context d'igualtat d'oportunitats i de respecte per les llengües com a font de comunicació i de cohesió social.

El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: Català i Castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües. En el nostre cas: Llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, llengua castellana cooficial a Catalunya, llengua anglesa que és la llengua estrangera per la qual hem optat i la llengua alemanya com a optativa a la secundària.

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1. El centre**

El Jacint Verdaguer és un Institut Escola que acull alumnat de P3 fins a 4t d'ESO des del 2005, antigament havia estat només un CEIP.

La matrícula actual és de 740 aprenents repartits en les tres etapes educatives (INF – PRI i ESO).

### **1.2. L'entorn**

Sant Sadurní d'Anoia es troba a la comarca de l'Alt Penedès. Té una població de 12.749 habitants, amb una població bàsicament dedicada al sector industrial del cava. Hi ha un atur de 1463 persones.

La llengua majoritària de la població de la vila és el català, i només 256 persones no l'entenen.

El nivell socioeconòmic és mitjà alt.

Coneguda com la capital del Cava i envoltada d'un captivador paisatge vinícola d'arrels mil·lenàries, Sant Sadurní compta amb més de vuitanta empreses elaboradores de cava. Hereves d'una tradició que es va encetar l'any 1872,

aquestes empreses han forjat el que ha esdevingut l'element fonamental de l'economia local i pol d'atracció de molts dels visitants atrets pel turisme del vi.

### 1.3. El centre i el seu personal

Pel que fa al personal docent, tots dominen perfectament la llengua catalana i el castellà. Només un 30% té un domini fluid de l'anglès i una única persona domina l'alemany.

El personal no docent del centre també domina perfectament les dues llengües i utilitza el català com a llengua vehicular.

Pel que fa a l'alumnat, predomina la població autòctona de parla catalana, amb un 30% de pares castellanoparlants i amb una mitjana d'un 15% de població provinent de fora del país.

L'alumnat del centre entén i parla perfectament el català i el castellà com a llengua vehicular.

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació... així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

Això no vol dir que el seu ús sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de la llengua estrangera triada quan escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents, i que es puguin utilitzar altres llengües quan l'objectiu de l'activitat o el procés comunicatiu ho requereix. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

### 2.1.1.2. El català, eina de convivència

La voluntat del centre és que la llengua catalana esdevingui una llengua d'aprenentatge i de relacions formals, motiu pel qual vetlla.

L'educació intercultural i plurilingüista és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural i plurilingüista promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

És per aquest motiu que vetllem per a la convivència dins l'entorn escolar oferint un taller de convivència, cohesió social i llengua a les famílies dels alumnes del centre, on el català i el castellà són les llengües vehiculars i no són les llengües maternes. Tanmateix, també comptem amb un taller d'alfabetització que poden gaudir les mateixes.

## 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

El centre disposa actualment d'una aula d'acollida amb alumnat provinent bàsicament de països del nord d'Àfrica, Centre Amèrica, Xina o EEUU.

El PIL és un programa d'ensenyament que permet a l'alumnat l'aprenentatge en una llengua diferent a la pròpia.

El Català hi és present, juntament amb el vocabulari propi per tal que el relacioni. La llengua vehicular de comunicació i expressió serà el català.

Però també es tindrà present la llengua castellana dins del programa d'immersió, anant en compte en que no generi interferències lingüístiques en un primer moment de l'arribada.

### 2.1.2.2. Llengua oral

El domini de l'expressió oral s'esdevé imprescindible per tal d'estar preparats per entendre i exposar de forma raonada i coherent els missatges comunicatius i les

opinions. Això implica aprendre a escoltar, a dialogar, a raonar i a respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos interlocutors.

Es prioritza l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, tot i que s'incideix de manera específica en la llengua estàndard.

### 2.1.2.3. Llengua escrita

El català, com a llengua vehicular, ha d'ésser la llengua emprada en l'escriptura de qualsevol tipus de documents, tant dins de l'aula com fora.

Cal vetllar (el professorat de forma particular i l'equip docent de forma general) per tal que la llengua en què s'escriuen els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i les llengües estrangeres (Anglès i alemany).

El centre potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través de Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a objectiu final la millora del seu èxit escolar. En aquest sentit, des de totes les matèries s'ha de dedicar temps a la lectura i comprensió com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius de totes les etapes. En aquest sentit la lectura es farà en les llengües on l'aprenent se senti més a gust.

Dins el projecte curricular es s'introduirà hores de foment de la lectura, activitat que es farà en totes les etapes educatives del centre (INF, PRI i ESO).

El centre ha d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. Així mateix, tots els comunicats emesos des del centre es faran en català. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències lingüístiques comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tots els docents del centre, especialment en les quatre habilitats: lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral. En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats i habilitats de l'alumnat en cada moment.

Així mateix, les activitats que es promouen des d'altres àmbits, com la biblioteca de classe o la utilització de les TIC, són un bon suport per a la consecució dels objectius de les llengües. Tots els docents són essencials per incentivar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en l'aplicació de qualsevol àmbit educatiu.

El fet de treballar per projectes, obliga a l'aprenent i als docents a aprofundir de manera constant en la comprensió dels textos que els ajuden a resoldre els reptes i a expressar les conclusions per escrit o en format presentació per a ser exposades.

#### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre, per tant, n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

La llengua, com a motor transversal de tot aprenentatge, s'esdevé essencial la presa de consciència de tot el personal docent, en el seu tractament essencial, treballant de manera sistemàtica la lectura, comprensió i bona expressió tant escrita com oral.

#### 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Les reunions d'equip docent de nivell estan planificades de manera sistemàtica i el professorat s'organitza i es coordina per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

És també l'àmbit on l'equip docent consensua els principis metodològics, acorda els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament. També es fa el traspàs de la informació sobre característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre.

#### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Per tal que l'alumnat nouvingut del centre rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles, el centre Jacint Verdaguer disposa d'un Pla d'Acollida on es contempen i es desenvolupen totes les accions a prendre amb l'alumnat nouvingut i sota l'assessorament LIC de la zona.

També disposa de l'Aula d'Acollida com a recurs que permet l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. Les mesures més adequades a prendre en aquest tipus d'aula, dependran en gran mesura de la tipologia de l'alumnat, per tant s'ha de tenir en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i aquell que en desconeix només una, com ara l'alumnat americà de parla hispana.

#### 2.1.2.8. Atenció de la diversitat

L'Institut Escola Jacint Verdaguer vol ser un centre basat en una educació comprensiva on es respectin els diferents ritmes de treball i les diferents intel·ligències existents a l'aula.

Pel que fa al tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora, com a base de les competències bàsiques que tot alumnat ha d'assolir al final en acabar l'etapa de la secundària.

Les estratègies a seguir són:

Com a centre comprensiu fomenta la heterogeneïtat com a model inclusiu de la llengua. Aparella aprenents per tal que s'ajudin entre ells.

Això no treu que en certs moments facin una immersió lingüística amb el docent d'acollida on se'ls dona els instruments facilitadors i integradors de la llengua.

Així mateix, tots els docents que intervenen tenen un pla específic d'atenció als aprenents nouvinguts que hauran d'aplicar i tenir-lo present.

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció de la diversitat el centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD), la composició i funcions de la qual estan definides en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

#### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre estableix en la Programació de Centre diverses activitats per potenciar l'ús del català:

- Lectura en parella
- Lectura en veu alta
- Exposicions públiques (l'oratòria)
- Lectura per plaer
- Teatre i titelles
- Creació de microcontes

- Projectes de serveis dels grans als petits en la lectura

#### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Per tal de fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana s'han establert per part del centre uns criteris d'avaluació anuals basat en les proves ACL.

En qualsevol cas, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individualitzat, en què es faran constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.

#### 2.1.2.11. Materials didàctics

Els centre va fer una gran aposta per treballar amb recursos tecnològics per tal d'adequar l'aprenentatge a la realitat existent al nostre món. Però també per posar un recurs molt potent que respecti els ritmes de treball i ajudi a l'aprenent a autocorregir-se i a triar el millor camí.

En aquest sentit fomentem els diccionaris i els correctors com a eina de presentació i utilitzem recursos per aquell alumnat amb certes dificultats com la dislèxia, amb la utilització de programes com Integratek.

### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

#### 2.1.3.1. Informació multimèdia

L'aprenentatge d'una llengua requereix múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i al desenvolupament de la competència comunicativa en general. En aquesta línia d'actuació de l'Institut Escola Jacint Verdaguer ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa i, a més a més, ha dotat les seves aules amb equipament multimèdia i ordinadors per a cada aprenent a partir de quart de la primària fins a quart d'ESO. I com hem dit abans, també de programari que faciliti l'autoaprenentatge de la llengua respectant els diferents ritmes de treball i sense la gran dependència externa del docent.



### 2.1.3.2. Usos lingüístics

Els docents del centre treballen sistemàticament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer del català la llengua d'ús habitual.

### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Tots els docents vetllen perquè l'aprenent desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Aquesta mateixa diversitat s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

### 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

El fet que la llengua habitual de les activitats del centre sigui el català, es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i d'altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

## 2.2. La llengua castellana

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El centre, i en funció de la seva composició sociolingüística, assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana en acabar qualsevol dels nivells d'INF, PRI i l'ESO, i establirà criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer en el currículum de llengua catalana.

El centre vetllarà per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. També s'atendran les atencions individualitzades en llengua castellana. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com l'escrit en ambdues llengües oficials.

### 2.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats on es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals.

També es tindran en compte i en consideració, no només la variant estàndard del castellà sinó també les altres variants de la llengua castellana.

### 2.2.1.3. Llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes amb la llengua catalana.

### 2.2.1.4. Activitats d'ús

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana, mitjançant suports com ara la revista, la pàgina web, el teatre...

El centre també vetllarà per assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes l'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

### 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

En el treball per projectes, l'aprenent ha de saber extreure la informació d'allà on la trobi i d'on sigui més eficaç. Per aquest motiu, els enllaços que els proposarem estaran en totes les llengües que els aprenents dominin i siguin capaços d'extreure-hi informació de vàlua per al seu treball.

### 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

El centre posarà els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat nouvingut es facin en llengua catalana per assegurar, en una primera fase, un nivell bàsic de la llengua vehicular del centre, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional que es té amb els parlants de la llengua en qüestió.

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuari i aprenent capaç de comunicar--se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El cas de l'Institut Escola Jacint Verdaguer, aquesta llengua serà l'anglès. Però de manera optativa també es fa l'oferta de l'alemany per aquells aprenents que vulguin tenir-ne una segona.

La llengua anglesa s'iniciarà a l'educació infantil amb la introducció diària de petits dibuixos animats, cançons o contes que es duran a terme durant 10' diaris.

Aquesta llengua es desenvoluparà igualment a les etapes de primària i secundària amb l'objectiu que els aprenents acabin dominant-la de manera comprensiva i expressiva.

Pel que fa a la segona llengua, l'alemany, s'introduirà de manera voluntària a partir de primer d'ESO i tindrà una durada de quatre anys.

Tant la llengua anglesa com l'alemanya, es fomentarà anualment fent ús dels intercanvis entre altres centres d'Irlanda i d'Alemanya respectivament per tal de motivar en l'ús d'aquestes dues llengües.

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

##### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

La major part dels docents de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats específiques que té cada alumne/a.

El centre disposa d'una programació basada en dos grans pilars: el teòric (el vocabulari i estructures lingüístiques) i el pràctic (situacions de la vida real). A més fomenta setmanalment l'speaking amb personal nadiu on es fa només conversa oral.

#### 2.3.1.1.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Per portar-ho a terme, el professorat de llengües estrangeres es coordina de forma efectiva. En els projectes de treball hi ha informacions on els aprenents han de fer cerques en anglès.

D'aquesta manera s'aconsegueix que l'alumnat desenvolupi capacitats, per tal d'utilitzar els coneixements i habilitats, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

El context social del nostre país ajuda ben poc al desenvolupament de les llengües estrangeres traduint totes les produccions audiovisuals a l'idioma del país. Per pal·liar això i fer de la llengua anglesa una necessitat, el centre organitza anualment l'english day on l'alumnat més gran del centre prepara activitats pels més petits els quals les duen a terme durant tot un dia.

#### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre disposa d'una programació d'anglès, elaborada per un equip d'especialistes i planificada dins d'un entorn d'aprenentatge Moodle, on l'inclouen tot tipus d'activitats interactives que faciliten l'autoaprenentatge i el respecte als diferents ritmes de treball, incorporant materials de tot tipus (textual, audiovisual, interactiu).

Així mateix, el centre posarà recursos de jocs que facilitin la parla de la llengua anglesa i contactarà amb escoles de l'estranger per tal de facilitar l'intercanvi mitjançant Skype de manera assídua.

#### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Com hem dit, la tecnologia al Jacint Verdaguer és una constant. Al s. XXI es fa difícil seguir educant i ensenyant als nostres aprenents de la mateixa manera com es feia en el segle passat.

El nostre mètode de treball basat en el respecte dels ritmes i de les diferents intel·ligències que hi ha a l'aula, ens obliga a utilitzar recursos més eficients per a la investigació i l'adequació a cada necessitat.

L'ús d'aparells tecnològics de tota mena estan present en tot moment al costat dels aprenents, i el nostre paper com a docents és el d'acompanyar-los i ajudar-los quan sorgeixin les dificultats així com crear els entorns d'aprenentatge que facin possible anar avançant.

#### 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Per tal d'immergir les llengües estrangeres, els docents utilitzen dins l'aula l'anglès o l'alemany, segons la matèria que imparteix (llengua anglesa o llengua alemanya), com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

#### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

L'Institut Escola Jacint Verdaguer ha incorporat a la secundària la segona llengua estrangera: l'alemany. Aquesta segona llengua és una optativa a la que l'alumnat s'apunta a primer d'ESO i ha de continuar fins acabar quart.

Aquests alumnes estan agermanat amb un centre d'Alemanya i anualment fan intercanvis en família.

#### 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

La primera llengua estrangera, l'anglès, es comença a introduir a partir de P4 amb 10' diaris visualitzant uns dibuixos animats, cançons o contes que duen a terme els docents malgrat no coneguin aquesta llengua.

L'objectiu principal és que els aprenents s'acostumin a escoltar diferents fonemes i vegin la necessitat de l'aprenentatge d'altres llengües.

#### 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El Jacint Verdaguer cursa tota l'educació física en anglès des de la primària fins acabar la secundària.

#### 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre no segueix actualment cap tipus de projectes i/o programes Plurilingües.

## **2.4. Organització i gestió**

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

El català, tal com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, és farà ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.

#### 2.4.1.2. Documents de centre

Tota la documentació generada pel centre, tant la interna com la de relacions exteriors es farà en català, ja que com apuntàvem a l'apartat anterior el català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats administratives.

Els documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament i els ha de conèixer tot el professorat encara que sigui en una versió reduïda.

#### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre s'esforçarà en aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

#### 2.4.1.4. Comunicació externa

Tota la documentació que sorgeixi del centre, sigui quina sigui la seva causa i el seu destí, serà en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adrexi a l'administració Espanyola i sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, durant el període d'acollida al centre i sempre que sigui possible, es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

#### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua vehicular del centre serà el català, llevat dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies novingudes (ja sigui dins del territori nacional, com de fora del país).

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la inclusió de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús, posant a disposició de les mateixes els tallers de convivència, cohesió social i llengua, així com d'alfabetització.

#### 2.4.1.6. Educació no formal

##### 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre participa conjuntament amb diferents entitats en l'educació no formal de l'alumnat oferint diferents activitats i vetllarà per a què la llengua d'ús quotidià sigui el català així com en les informacions, cartells... emesos per les entitats col·laboradores.

##### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El català serà llengua vehicular de les activitats extraescolars, a excepció d'aquelles destinades a l'aprenentatge d'una altra llengua (anglès, alemany...).

##### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre realitza activitats extraescolars mitjançant empreses externes al centre. Aquestes empreses se'ls demana l'ús del català en el desenvolupament de l'activitat (a excepció de les activitats destinades al coneixement d'una llengua diferent al català), en el tracte amb les famílies i en totes les comunicacions, ja siguin per les famílies com pel centre.

#### 2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre realitza les presentacions, la introducció o explicació d'activitats, conferències o xerrades en català.

Per tant, caldrà ser especialment curosos en no canviar sistemàticament a la llengua de comunicació de l'interlocutor castellanoparlant si no és que sigui del tot necessari.

No obstant, en les xerrades en les que hi participa personal extern, si els interlocutors parlen una altra llengua la fem en aquesta (ja sigui castellà o anglès i en casos excepcionals, per alumnat d'alemany en aquesta llengua).

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn (, Salut i escola, ajuntament, etc.), amb els quals es vetlla per treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

#### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

##### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Cal tenir cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, s'intentarà que l'aprenent nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una clara actitud de respecte, afavorint l'autoestima d'aquest i també enriquint el currículum i les activitats ordinàries del centre.

##### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Tot i establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa, la comunicació amb les famílies comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, així com també poder fer arribar de forma entenedora tota informació que es vulgui transmetre.

#### 2.4.3. Alumnat nouvingut

La competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la inclusió social i cultural. Per tant, el centre garanteix l'aprenentatge intensiu de la llengua del centre, utilitzant com a recurs l'aula d'acollida, fent ús d'un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada, avaluant regularment els resultats i fent un seguiment acurat a nivell d'orientació per mitjà de la CAD, de l'assessora LIC i dels docents que intervenen amb l'alumnat en qüestió .

Independentment d'aquest recurs i d'altres reforços necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum i de tots els docents del centre i del personal no docent. Per tant, dins de l'aula ordinària, el docent tindrà en compte



estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

A més d'aprendre les llengües oficials de Catalunya, l'alumnat nouvingut ha de comptar amb la possibilitat de poder mantenir i ampliar el coneixement oral i escrit de les seves llengües d'origen.

#### 2.4.4. Organització dels recursos humans

##### 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'Institut Escola Jacint Verdaguer ha dut a terme una formació LIC que va ser útil per generar el projecte lingüístic de centre.

D'aquesta formació van sorgir estratègies i metodologies que s'estan aplicant a les aules.

#### 2.4.5. Organització de la programació curricular

##### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars, en aquest sentit, els docents n'han de ser conscients i han de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i l'expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent i revisats periòdicament. Les coordinacions de l'equip docent han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

##### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

En un marc competencial, la llengua es basa en el principi del saber fer, és a dir a saber-la aplicar a la praxis real.

Des d'aquesta visió de l'educació, el centre parteix dels quatre blocs que determinen tota llengua:

Expressió oral	Expressió escrita	Comprensió oral	Comprensió escrita
----------------	-------------------	-----------------	--------------------

Fins aquí tot sembla com sempre.

No obstant, és a partir de cada bloc que plantejem una situació a partir de la qual es necessiten els continguts de la llengua per poder-la realitzar amb èxit.

Aquestes propostes a partir de les quals es treballen els diferents blocs que determinen la competència lingüística, en llengua catalana i castellana, van des de:

- Preparar una conferència
- Visita guiada d'un espai (portes obertes del centre, espai de la vila...)
- Escriure i il·lustrat un conte
- Fer un teatre de titelles
- Fer un bloc real amb vídeo receptes de cuina
- Fer un reportatge gràfic
- Crear el propi currículum i carta de presentació
- Escriure microtextos
- Fer un guió cinematogràfic
- Participar en el certamen de lectura en veu alta i en el concurs Picalletres

Per resoldre cada una d'aquestes propostes, es treballa en paral·lel els continguts necessaris sempre en funció de l'objectiu a assolir, és a dir, no es treballen els continguts de manera descontextualitzada, sinó en funció del que s'està treballant, globalitzat en els continguts de llengua.

#### 2.4.5.3. Projectes d'innovació

El Departament d'Ensenyament va reconèixer aquest mateix any 2018 el Projecte d'Innovació del nostre centre sobre el desenvolupament treball globalitzat des de l'any 2005 i que té com a objectius principals:

1. Consolidar l'estructura organitzativa i curricular dels projectes de treball basats en la metodologia ABP
2. Dissenyar entorns d'aprenentatge que permetin la interacció i el treball autònom.
3. Dissenyar recursos educatius que fomentin la descoberta, el pensament crític i la motivació per l'aprenentatge

## 2.4.6. Biblioteca escolar

### 2.4.6.1. Accés i ús de la informació

El centre Jacint Verdaguer ha fet una gran aposta per disposar de biblioteca de cicle a les dues etapes, així com d'espais agradables de lectura per plaer.

També posa a l'abast de tots els aprenents, l'accés a tot tipus d'informació mitjançant ordinadors i tauletes.

També tenim un conveni amb la biblioteca municipal que ens facilita tot tipus de materials en funció dels projectes o necessitats de cada curs, de la mateixa manera que fem visites anuals guiades per saber com funciona la biblioteca del poble.

### 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El centre impulsa i vetlla el pla de lectura de centre per tal d'augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector amb l'objectiu final de la millora de l'èxit escolar.

En l'etapa d'infantil i primària l'alumnat realitza cada dia un mínim de 30 minuts d'activitats relacionades amb la lectura per plaer. Algunes d'aquestes activitats son:

- Lectura lliure dels diferents llibres que es poden trobar a la biblioteca d'aula.
- Lectura/ modelatge per part dels mestres de contes variats.
- Presentació de novetats literàries.
- Visites a la biblioteca municipal.
- Xerrades per part d'autor i il·lustradors de llibres.
- Recomanacions de lectures per part de l'alumnat.
- Cartelleres de novetats literàries o de recomanació.

## 2.4.7. Projectió del centre

### 2.4.7.1. Pàgina web del centre

El Centre disposa de pàgina web dividida en quatre grans blocs:

- Entorn d'aprenentatge pels aprenents
- Informació a les famílies
- Entorn docent
- Entorn AMPA

És un entorn de treball i d'informació constantment actualitzat i que ajuda a tota la comunitat educativa a prendre consciència del què fem i per què ho fem.

A més de la pàgina web, el centre gestiona un correu personal per a totes les persones de la comunitat educativa a fi i efecte de poder tenir un contacte més directe i unidireccional amb pares i escola.

#### 2.4.7.2. Revista

El Jacint Verdaguer treu anualment tres butlletins informatius tipus revista reduïda amb el nom de SOM.

#### 2.4.7.3. Exposicions

A partir de les propostes incloses a les programacions de cada curs, així com a partir d'altres ofertes que ens ofereixen les diverses institucions, el centre realitza cada curs exposicions dins les seves instal·lacions referides a temes diversos, que poden variar segons els interessos de cada moment.

#### 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El Jacint Verdaguer participa, en funció dels projectes anuals, en la comunitat de centre escolars d'Europa eTwinning.

#### 2.4.9. La ràdio escolar

El centre disposa d'una ràdio escolar [Xtec-ràdio]. Aquesta es troba instal·lada en una aula acondicionada a tal efecte i està connectada a la megafonia del centre. La ràdio permet treballar diferents aspectes de les àrees de llengua, música, etc.

Cada quinze dies, l'alumnat del segon cicle de primària, fa una emissió per a tot el centre.

#### 2.4.10. Intercanvis i mobilitat

El centre té establert un intercanvi d'alemany amb un centre d'alemanya anualment. En aquestes estades hi van els aprenents que fan l'assignatura d'alemany a la secundària.

A segon d'ESO es fa igualment unes estades en famílies a Irlanda.

#### 2.4.11. Dimensió internacional del centre educatiu

El Jacint Verdaguer és un centre de referència de l'OCDE, ha participat en trobades de debat sobre com fer el canvi de paradigma cap una nova educació pel segle XXI.

El Centre sempre ha estat viatjant per Europa per compartir experiències i per aprendre, fruit d'aquestes sortides i mirades sobre l'educació es va construir el model de centre que és actualment.