

SOM

Principis d'acció pedagògica

Tota institució o comunitat de persones que vulguin arribar a bon port han de compartir els mateixos objectius per obtenir uns bons resultats. Franz Kafka ens ho diu amb aquestes paraules *"La persona més lenta, que no perd de vista la finalitat del que fa, va sempre més ràpida que la que avança sense perseguir un punt fix."*

La institució escolar, com a centre de formació dels nostres futurs ciutadans, ha de tenir, més que ningú, uns objectius que facin possible la construcció de persones preparades per viure i conviure en el món que els tocarà viure sense que això limiti el que s'ha de fer en cada moment.

En aquesta línia, i amb l'ànim de treballar amb tota la comunitat educativa, expliquem en aquest segon número del butlletí *Som* el primer principi que regeix l'acció educativa al Jacint Verdaguer: el centre d'aprenentatge són els alumnes, i no pas la instrucció.

El centre d'aprenentatge són els alumnes

El primer principi de l'Escola Nova 21 se centra en els alumnes. Ells són els protagonistes de l'entorn d'aprenentatge i, per tant, les activitats parteixen del que ja saben per tal que puguin construir nous coneixements i puguin créixer com a persones.

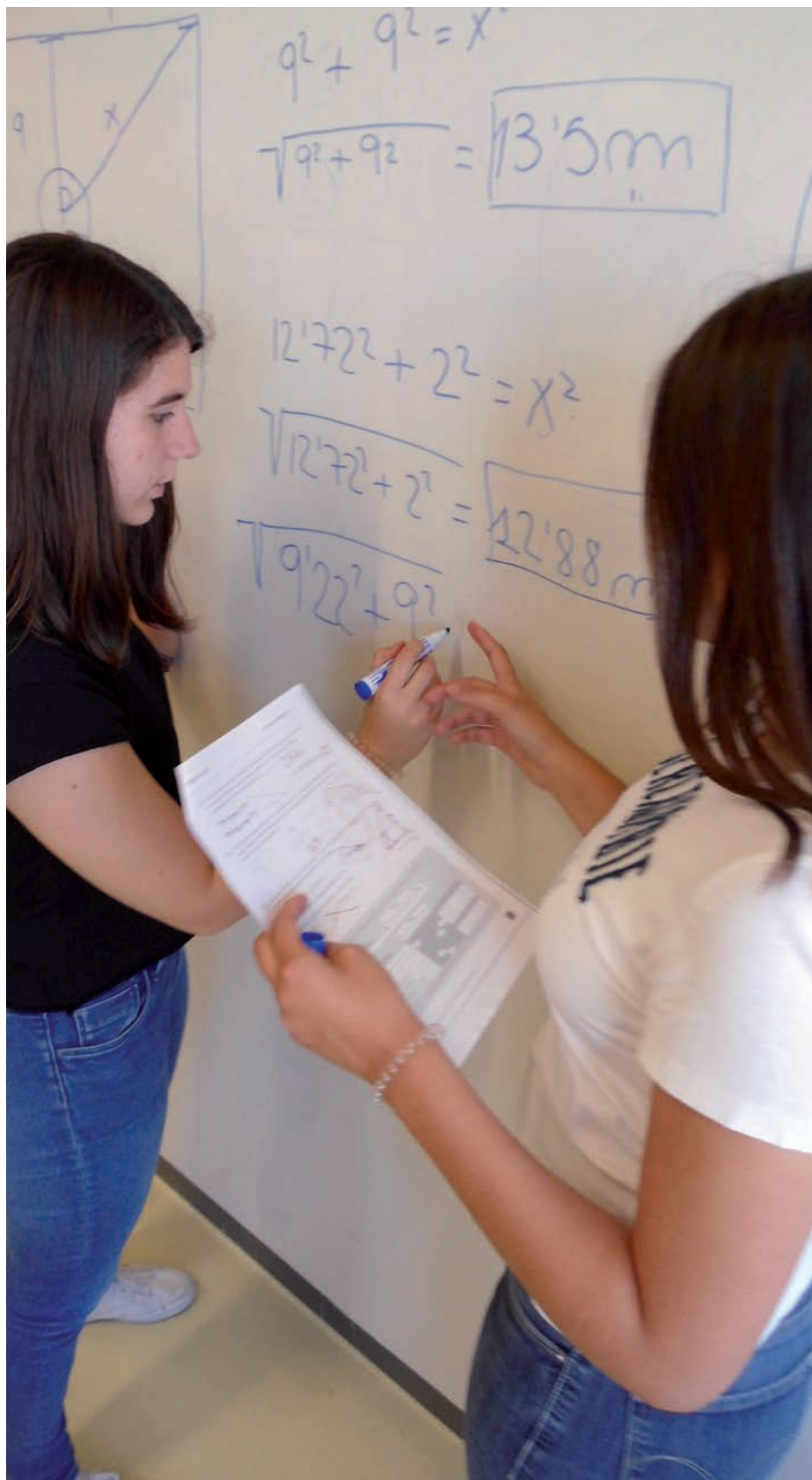
L'educació del segle passat no posava èmfasi en els infants i joves, sinó en el currículum, en el que havien d'aprendre. Els infants i joves quedaven relegats a un segon pla. Tots som plenament conscients que la major part de la instrucció rebuda se'ns ha fos i oblidat, mentre que allò que ha estat essencial, en moltes ocasions, ho hem hagut d'aprendre sols.

Quan l'aprenentatge se centra en els infants i joves l'interès augmenta, fa més significatiu allò que aprenem, i aprenem més. Això suposa tractar cada infant o jove com a individu i no com a col·lectiu, de la mateixa manera que la medicina tracta de manera individual els pacients. Cal, per tant, crear un entorn en el qual el docent acompanyi cada infant de manera personalitzada i on els infants es puguin ajudar entre ells. El docent ha de fomentar el potencial de cadascú, l'ha d'orientar i acompanyar en el camí cap al coneixement, la maduresa i l'autonomia. El repte és gran, suposa treballar des d'una altra perspectiva.

Quan l'aprenentatge se centra en els alumnes, l'interès augmenta, fa més significatiu allò après, i aprenem més.

La clau de tot plegat rau en les activitats d'aprenentatge que ajuden els estudiants a construir el seu aprenentatge a través del compromís i de l'exploració activa. Per això, cal una combinació de pedagogies, que incloguin l'aprenentatge orientat i l'aprenentatge per a l'acció, i també l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge basat en la investigació i l'aprenentatge de servei.

I tot això perquè els infants i joves desenvolupin habilitats metacognitives, supervisin, avaluin i optimitzin l'adquisició i l'ús del coneixement, controlin les seves emocions i motivacions durant el procés d'aprenentatge, gestionin bé el temps d'estudi, i es fixin objectius personals elevats.



Noies de 4t d'ESO resolent conjuntament una activitat de matemàtiques.

La lectura al nostre centre

Ensenyar a llegir continua sent una de les missions més importants que la societat encomana a l'escola. En aquest article desgranem com ho fem. El respecte als diferents ritmes d'aprenentatge i el foment del gust per la lectura són els dos eixos bàsics de la lectura al Jacint Verdaguer.

Que l'infant sigui el centre de l'escola implica que hem de respectar els **diferents ritmes d'aprenentatge**. No podem pretendre que tots aprenguin el mateix en el mateix moment, perquè cada persona és diferent. Aquesta premissa és especialment rellevant en l'aprenentatge de la lectura. Cada nen aprèn a llegir quan, tenint les eines necessàries, està preparat per fer-ho. I aquest gran pas té lloc entre els quatre o sis anys.

De la mateixa manera que aprenem a anar en bicicleta pujant dalt d'una bici, **aprenem a llegir amb la pràctica, llegint**. Per això ja des de l'Educació Infantil generem en l'alumne la necessitat de llegir. Ho fem convertint en oportunitats de lectura moments de la vida quotidiana del centre, com escriure el nom dels companys o el dia de la setmana. Jugant amb els noms, es fixen en com sona cada lletra. És el que s'anomena consciència fonològica, i és essencial per aprendre a llegir.

Els infants aprenen a llegir i a escriure en majúscules, el que en l'àmbit escolar es coneix com a **lletra de pal**. En arribar a la Primària descobreixen, primer, la lletra lligada i després la lletra d'impremta. Continuem treballant activitats específiques que milloren la psicomotricitat fina i el traç, però cal dir que la lletra lligada



Estona de lectura a 2n de Primària.

Fomentem el gust per la lectura mitjançant diverses estratègies. Hem adequat espais perquè siguin acollidors i hi puguin llegir còmodament. Els oferim lectures que responen als seus interessos. A Infantil i Primària escullen lliurement què volen llegir, i a Secundària en algunes ocasions també. Per tal de crear l'hàbit lector, els nens i nenes d'Infantil i Primària dediquen cada matí una estona a llegir contes en silenci. A Secundària cada setmana llegeixen durant dues hores a la sala dels sofàs.

Els ambients també tenen en compte la lectura i l'escriptura. A Infantil hi ha un ambient dedicat a les lletres i a primer cicle de Primària n'hi ha un altre, l'*Expressa't*, que proposa als infants atractives activitats encaminades a fer créixer la competència lingüística.

A més a més, a l'Educació Infantil i a Educació Primària duem a terme les accions següents:

- Audició i interpretació de contes
- Lectura expressiva i en veu alta
- Estratègies de comprensió lectora
- Intercanvi i recomanació de llibres
- Participació en el concurs literari de Sant Jordi de la Biblioteca Municipal

- Participació en el programa Exploradors de la Biblioteca Municipal
- Clubs de lectura i trobades amb autors

Diversos estudis ens diuen que amb la pubertat l'interès per la lectura davalla. Al centre ho volem evitar i per això **promovem activitats variades**. Continuem amb

Volem que llegeixin perquè els agradi llegir, per millorar l'expressió i per ajudar-los a entendre el món.

Tenir un bon domini de la lectura és fonamental per accedir a la resta de coneixements.

ha anat perdent rellevància. Preferim fer activitats interessants, més que no pas dedicar molt de temps i esforços a la cal·ligrafia.

Partim d'un **enfocament funcional**. Això significa que proposem la lectura de textos útils i/o significatius (relacionats amb l'aprenentatge que estan fent, i amb la seva vida). Per exemple, els més petits llegeixen el menú del menjador escolar, les circulars de les excursions o la carta als Reis d'Orient, a més a més de contes atractius i divertits.

els clubs de lectura i les trobades amb els autors i també proposem la realització d'exposicions orals, ressenyes o altres productes vinculats amb les obres llegides. Treballem la lectura compartida i la lectura en veu alta. Intentem fugir dels exàmens encaminats a comprovar si els nois han llegit tota l'obra i n'han retingut determinades dades. Volem que llegeixin per aconseguir que els agradi llegir i perquè llegint amplien el vocabulari, milloren l'expressió escrita i la capacitat d'entendre textos i d'entendre, també, el món.

Campió en matemàtiques!

Per tal de fomentar l'interès per les matemàtiques, el centre participa en les proves Cangur, un reconegut concurs internacional sobre aquesta matèria. Enguany s'ha celebrat la XXII edició d'aquestes proves i el Miquel Munné, alumne de 3r d'ESO, hi ha obtingut un resultat excel·lent, per la qual cosa cal felicitar-lo. Concretament ha quedat en la posició número 89 entre els 15.067 participants de tot Catalunya de la mateixa categoria (3r d'ESO), la qual cosa significa que ha quedat dins del 0,52 % millors classificats. Tot plegat, una bona notícia per a ell, per a la seva família i per al centre.



Intercanvi amb joves alemanys

A Secundària els nois i noies poden escollir, si ho desitgen, estudiar alemany. Els alumnes d'aquesta matèria optativa tenen la possibilitat de fer un intercanvi amb joves alemanys que estudien espanyol. L'abril d'aquest any hem acollit 19 joves alemanys, que han vingut per conèixer el nostre centre i les famílies, i conèixer el nostre centre i l'entorn més proper (Sant Sadurní, Montserrat, Sitges i Barcelona). Els nostres alumnes viatjaran a Alemanya el proper octubre.



Els nens i nenes elaboren el seu llibre

Amb motiu de la diada de Sant Jordi, els infants d'Infantil i Primària han escrit de manera col·laborativa una narració: *El drac i l'aventura del foc*. Cada grup ha redactat un fragment d'aquest divertit conte que explica les aventures de dos bruixots i el seu amic drac. L'hem editat al centre i tothom que ha volgut l'ha pogut adquirir per tenir-lo a casa i llegir-lo en família.

