



## La nova educació

Us donem la benvinguda al butlletí Som, que posem a les vostres mans amb l'objectiu d'explicar com treballem a l'Institut Escola Jacint Verdaguer. Aquesta publicació neix amb la voluntat d'ajudar la comunitat educativa, de reflexionar sobre el fet educatiu i de conscienciar del camí que estem recorrent, per oferir als nostres alumnes una millor educació. Una educació que els prepari per viure i convida, que els permeti treballar i que els ajudi a ser feliços i a millorar el món.

Molts són i seran els canvis que viurem en els propers anys en el sistema educatiu, de ben segur que tots bons, però si els fem de fer junts cal que els sapiguem explicar bé, que els compartim i que hi participem de manera activa.

El nostre centre forma part de l'Escola Nova 21, un programa que promou un canvi educatiu per millorar l'educació del nostre país. És impulsat per diverses institucions de reconegut prestigi com el Centre Unesco a Catalunya i la Fundació Bofill. Tots els centres acollits a l'Escola Nova 21 comparteixen 10 principis, que enumerem en aquest primer número del Som i que anirem desgranant en les properes edicions.

Us animem a llegir el Som i esperem que la lectura us resulti profitosa.



**jacint verdaguer**

INFANTIL · PRIMÀRIA · SECUNDÀRIA



# Som part de l'Escola Nova 21

Per primera vegada a la història, centenars de centres educatius, administracions públiques, universitats i institucions internacionals treballen plegats per a fer evolucionar el món de l'ensenyament.

L'objectiu d'aquesta xarxa és fer possible que els infants i joves gaudeixin d'un aprenentatge real, que els capaciti per afrontar els nous reptes d'una societat en canvi constant, i que els permeti gaudir d'una vida plena.

L'IE Jacint Verdaguer som un dels 25 centres impulsors de l'escola nova 21, ja que compartim els principis bàsics:

## 1. El centre d'aprenentatge són els nostres infants i joves i no la instrucció.

Els alumnes són els ve-

ritables protagonistes de l'aprenentatge i per això els plantejarem entorns que requereixen presa de decisions, compromís personal, exploració i experimentació, gestió de les emocions i autonomia.

## 2. La programació parteix d'un punt de vista competencial.

Plantejarem situacions i reptes de la vida real que han de resoldre aplicant aquells coneixements que han anat adquirint. D'aquesta manera, assegurem que seran capaços de resoldre situacions semblants de forma creativa.

## 3. L'aprenentatge és de naturalesa social.

La neurociència confirma que aprenem per mitjà de la interacció social. Per tal de garantir-ho, apliquem mètodes de treball coope-

ratiu, potenciant també la recerca personal i l'estudi autònom.

## 4. Les emocions i la motivació, davant de qualsevol activitat humana, tenen molta importància.

Sabem que les emocions positives fixen el coneixement. Per això les treballarem des de l'acció tutorial, però també des de l'àmbit de l'educació física, l'expressió musical i plàstica, i oferim eines d'estimulació, autocontrol i meditació, com la kinesiologia i el ioga.

## 5. L'esforç és la base de tot progrés, però no pot estar basat en la pressió, la monotonia o la por.

Perquè hi hagi un procés de millora, cal que els infants i joves s'esforcin i s'impliquin. Per aconseguir-ho plantejarem

## Els ambients d'aprenentatge

Tenint en compte que l'escola és un entorn viu on es respecten els diferents ritmes dels infants, ens trobàvem que calia fer alguna cosa més per poder desenvolupar les habilitats i capacitats de cada infant. Per això, el curs passat vam iniciar els ambients a Educació Infantil i enguany també els oferim al primer cicle d'Educació Primària. Els ambients són uns nous espais (aules i passadissos) amb propostes atractives i variades que permeten als infants ser els protagonistes del seu aprenentatge. Uns ambients per compartir, créixer, gaudir, i aprendre a partir de l'experiència del món que els envolta, potenciant les habilitats naturals i a la vegada fomentant la seva autonomia.

En aquests ambients poden aprendre entre iguals observant, experimentant, ma-

*Aquests nous espais respecten el ritme de cada infant i els permeten ser protagonistes del seu aprenentatge.*

nipulant, descobrint, imaginant, pensant, creant, compartint, relacionant-se amb els altres... I sempre acompanyants del docent, que cuida aquest procés de creixement guiant, ajudant i plantejant-los nous reptes i noves qüestions a resoldre.

En les estones d'ambients els infants s'organitzen per interessos i no per edats. D'aquesta manera hi ha alumnes de P3, P4, i P5 o de 1r, 2n i 3r en una mateix

espai i en un mateix moment, fet que afavoreix la interacció i l'ajuda entre ells.

A Educació Infantil fem ambients totes les tardes. Són els infants els que trien on volen anar en tot moment, poden estar tota la tarda al mateix ambient o bé anar canviant, sempre en funció dels seus interessos. A primer cicle, els ambients els acabem d'estrenar i els fem dos matins a la setmana. Els infants trien on volen anar cada setmana i realitzen dues sessions d'una hora i mitja a cada ambient escollit.

Els ambients d'Infantil són: art, lletres, poble xic, ciència, construccions, números i expressió.

Els ambients de Primer Cicle són: *atelier*, pots comptar, expressa't, cos i moviment, viu la ciència, fusteria, robòtica i construïm.



D'esquerra a dreta, els ambients d'art, viu la ciència i expressa't.

objectius motivadors, i acordem itineraris adaptats a cada necessitat.

### 6. L'aprenentatge ha d'estar basat en la construcció de connexions horitzontals.

Creiem que l'aprenentatge no es dona només a l'escola, sinó que els nostres infants i joves aprenen constantment a dins i fora del centre. Per això, tenim en compte la realitat dels nostres alumnes i establim connexions.

### 7. Educar és una tasca compartida.

Només s'aconsegueix amb una participació i bona predisposició de tot l'equip docent, alumnes, PAS i pares i mares del centre. La relació amb les famílies és, sens dubte, un dels grans valors del nostre centre.

### 8. L'aprenentatge parteix de la curiositat, de tal manera que es produeix quan hi ha preguntes o reptes per resoldre.

*"No havia estat mai tan urgent replantejar el propòsit de l'educació i l'organització de l'aprenentatge".*

*Repensar l'educació*

UNESCO, 2015

Comencem els nostres projectes amb una gran pregunta, un problema o un encàrrec i, a partir d'aquí, oferim els materials que els han de permetre resoldre el repte.

### 9. La societat del coneixement no té sentit sense l'accés a la informació i el domini de les tecnologies.

Aquestes ens permeten dedicar el temps a allò que és essencial i de nivell superior, podent superar aquella part mecànica innecessària.

### 10. L'avaluació contínua i formadora afavoreix l'aprenentatge.

Entenem l'avaluació com un procés amb dues funcions: d'una banda ens serveix als docents per comprovar que hem fet un plantejament adequat, i d'altra banda serveix a l'alumne per regular el propi procés d'aprenentatge, prendre consciència dels seus errors i adoptar decisions per millorar.

## Tots som intel·ligents

Sota aquest lema, enguany iniciem els tallers d'intel·ligències múltiples, basats en la teoria del neuropsicòleg Howard Gardner.

Durant dues hores setmanals, els nostres joves de Secundària treballen en un projecte que ells mateixos plantegen, planifiquen, executen i avaluen, i que està vinculat a les seves intel·ligències més reeixides entre aquestes vuit: lingüística, lògic-matemàtica, musical, visual-espacial, cinestèsic-corporal, naturalista, intrapersonal i interpersonal.

*Els tallers d'intel·ligències múltiples afavoreixen l'autoestima i la implicació dels alumnes en l'aprenentatge.*

L'objectiu és proporcionar experiències d'èxit per a tots els alumnes, fet que repercuteix directament en un augment de

la seva autoestima i, de retruc, afavoreix la seva implicació en l'aprenentatge de la resta d'àmbits.

A la pràctica, els nois i noies aprenen a gestionar el seu propi projecte i esdevenen més autònoms i creatius. Els docents acompanyem el seu procés, guiant-los i motivant la reflexió i el pensament crític.

Tot plegat, un context més que idoni perquè els joves creixin i gaudeixin del seu aprenentatge.



Tres etapes dels Tallers d'Intel·ligències Múltiples: plantejament i planificació, execució i avaluació en grup.



## Estades a l'estranger: una experiència motivadora i enriquidora

Cada curs els joves de 2n d'ESO viatgen a Dublín per conèixer amb famílies irlandeses i practicar l'anglès. Aquest viatge els permet entrar en contacte amb una altra cultura i els ajuda a prendre consciència de la conveniència d'aprendre anglès.

També oferim la possibilitat d'estudiar alemany com a segona llengua estrangera. Per aprofundir i fer més vivencial l'estudi d'aquest idioma organitzem estades d'intercanvi amb nois i noies alemanys de la mateixa edat del Franziskus Gymnasium de Mutlangen, a prop d'Stuttgart.



## Chromebooks a les aules

Cada alumne de 1r d'ESO disposa d'un Chromebook que forma part del seu material escolar. En quatre cursos tot l'alumnat d'ESO treballarà amb aquests dispositius a l'aula i a casa.

Un Chromebook és un ordinador portàtil que funciona amb el Sistema Operatiu ChromeOS (de Google), un sistema lleuger i ràpid. El Chromebook executa programes creats per a aquest entorn i funciona amb connexió a Internet. Cal destacar-ne la seguretat: els equips es registren a l'escola, que decideix quines aplicacions es poden utilitzar.

Paral·lelament hem dotat una aula de matemàtiques amb 25 ordinadors Chromebook, per tal que tots els alumnes del centre en puguin fer ús.



## Puntuació màxima a l'AVAC

En l'Avaluació Anual de Centres (AVAC) del Departament d'Ensenyament, hem obtingut la màxima puntuació.

L'indicador resultant té en compte l'abandonament escolar, el progrés del centre, els resultats educatius, l'equitat i la pràctica inclusiva.

## Primera llavor de l'hort

Hem adequat una part del pati de secundària per fer-hi l'hort de tot el centre.

Els alumnes del programa *Okupa't* d'ESO han treballat de valent per condicionar l'espai i la terra. L'hort enriqueix els aprenentatges vinculats al medi natural.

