

Projecte de direcció 2015 - 2019



Institut Escola Jacint Verdaguer

**“Educar per viure i conviure
en un món en constant
transformació.”**

Candidatura: Josep Maria Esteve i Gibert



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
 - a. Marc normatiu
 - b. Justificació personal
 - c. Processos de desenvolupament
 - i. L'alumnat
 - ii. Els docents
 - iii. El PAS
 - iv. Les famílies
 - d. Marc Teòric i bases pedagògiques
 - i. Objectius de centre
 - ii. Principis pedagògics
 - iii. Estructura organitzativa
 - iv. Mètodes d'aprenentatge eficaços
 - v. Canvis que el Jacint està fent
 - e. Referents externs
 - i. Visites i centres que ens han ajudat
 - ii. Centres que ens han visitat o compartim experiències
2. DIAGNOSI
 - a. Sistema d'indicadors
 - i. De context
 - ii. Resultats educatius
 - iii. AGD
 - b. Documents de centre
 - i. El PEC
 - ii. Programacions anuals
 - iii. El NOFC
 - iv. El pla TAC
 - c. Context sociocultural de l'alumnat i procedència
 - d. Orientació personal i acadèmica – professional
 - e. Obertura del centre a l'exterior
 - f. Relacions institucionals
 - g. Projectes que duem a terme
3. DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS
 - a. Millora dels resultats
 - b. Millora de la cohesió social
4. ORGANIGRAMA DE FUNCIONAMENT
5. RECURSOS ECONÒMICS I HUMANS
6. RENDIMENT DE COMPTES
7. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU I CONSELL

1. INTRODUCCIÓ

Institut Escola Jacint Verdaguer té una llarga experiència en innovació educativa, que es vol mantenir per tal d'adequar l'educació als nous reptes socials. L'Institut Escola va ser creat l'any 2005 i recull el saber fer del CEIP Jacint Verdaguer i el recrea per anar més enllà, per apostar d'una manera ferma i decidida per una nova manera d'entendre l'educació, per una nova manera de concebre el paper i la funció de l'escola, d'acord amb la societat d'avui i sense perdre de vista en cap moment que els joves d'avui seran els adults de demà.

Com hem dit, el 2005-2006 passarà a la història del Jacint Verdaguer com un curs clau. Un any acadèmic molt intens, carregat de feina i de molta il·lusió, i no només per la creació de la Secundària, sinó també pel Projecte d'Autonomia de Centres (PAC). A la primavera del 2005 el Departament d'Educació i el Jacint Verdaguer signaren l'acord pel qual l'escola disposa d'autonomia per organitzar-se i per gestionar els recursos, sempre en funció del projecte educatiu del centre. Aquest pla estratègic respon a la voluntat de l'administració educativa de dotar les escoles públiques de més llibertat de moviment a l'hora de donar resposta als reptes que suposa l'educació. El Jacint Verdaguer no ha volgut deixar passar una oportunitat tan engrescadora i ha treballat dur per elaborar un pla estratègic que reculli les bones pràctiques educatives que es duen a terme a l'escola i les potencii per fer possible la transformació educativa que tots estem esperant, tot donant un nou i fort impuls als projectes de treball.

Treballem de manera conjunta amb tota la comunitat educativa fent-la copartícep de la formació dels seus membres. Potenciem el treball en equip per damunt de l'individual, sense oblidar que aquest darrer és imprescindible per fer del grup una unitat activa.

L'objectiu és consolidar una línia coherent de treball i de metodologia dels 3 als 16 anys.

La realitat que estem vivint ara no és la mateixa que hi havia l'any 1977, quan es va crear l'escola pública Jacint Verdaguer. En pocs anys la societat ha canviat moltíssim, gairebé de manera vertiginosa. Hem passat d'una societat industrial o postindustrial al que avui molts anomenen la societat del coneixement. Aquests nou paradigma exigeix una formació contínua i és per això que a partir d'ara mai no podrem deixar de reciclar-nos, mai no podrem deixar d'aprendre. Sempre hi haurà coses per aprendre i per descobrir. Aquesta realitat evidencia la necessitat d'aprendre a aprendre. De la mateixa manera, l'escola, ara més que mai, ha d'ensenyar a aprendre.

Ja ho deia Jacques Delors en l'informe¹ a la UNESCO elaborat el 1996, i el pas dels anys no ha fet més que donar-li la raó, l'educació s'ha de sostenir en

¹ Informe a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre l'educació per al segle XXI, presidida per Jacques Delors.

quatre pilars: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a viure junts i aprendre a ser. Davant d'aquests quatre reptes la societat del coneixement hi té molt a dir, sobretot perquè la reflexió sobre la gestió del coneixement posa de manifest de manera imperiosa la necessitat d'una autèntica i profunda reforma educativa. I és que un dels principals punts sobre els quals gravita la societat del coneixement és l'educació. L'escola no pot restar al marge de la realitat de cada moment i, curiosament, són les escoles les que no han canviat gaire d'ençà del segle XIX.

L'escola que es mereixen els alumnes d'avui, que són infants i joves del segle XXI, no és l'escola on vam estudiar molts de nosaltres. L'escola del segle XXI ha de donar resposta a la realitat d'avui i a la de demà, complexa i canviant. Una realitat i un món que demanen un cert domini de les TIC, coneixement d'idiomes, saber aplicar els coneixements i, el que és més important, capacitat d'adaptació als canvis i d'entesa amb els altres.

I com s'aconsegueix aquesta escola? Primer de tot cal tornar a fer de l'escola un lloc privilegiat d'aprenentatge i de creixement personal. I per aconseguir-ho és imprescindible que els alumnes s'involucrin en el seu procés d'aprenentatge. Només aconseguirem que estiguin motivats, tinguin ganes d'estudiar i s'esforcin per aprendre coses noves si l'escola els deixa tenir un paper actiu, si l'escola els permet desenvolupar la seva creativitat al mateix temps que dóna resposta als seus interessos.

El Jacint Verdaguer no seria el que és sense tota la gent que hi ha al darrere, sense totes les persones que dia rere dia fan possible que l'escola sigui una realitat plena de vida i de projectes de futur. Tota la comunitat educativa s'esforça perquè l'escola pugui assolir el seu gran objectiu: una educació que prepari els infants i joves per la societat de demà, perquè en formin part activa, i amb esperit crític la puguin millorar.

Entre les escoles de Catalunya, el Jacint Verdaguer és conegut com un dels centres més avançats en TIC i amb millors equipaments: ordinadors fixes a les aules de Primària, portàtils a cinquè, sisè i a Secundària, impressores, escàners, projectors, pissarres digitals interactives... Res de tot això seria justificable sense un projecte pedagògic sòlid que li dóna sentit i que té com a centre d'atenció a l'alumnat, les seves necessitats i el seu procés d'aprenentatge i evolució.

La presència de les famílies en el dia a dia de l'escola va més enllà de les activitats que organitza l'AMPA. Delegats i delegades, pares, mares i familiars dels alumnes també intervenen en la vida escolar de moltes altres maneres: participant en tallers impartits per pares i mestres, acompanyant els infants quan van d'excursió i assistint a xerrades, festes diverses i jornades de portes obertes o culturals.

L'equip de mestres, no cal dir-ho, és l'altre pilar sobre el qual se sustenta el Jacint Verdaguer. Molts d'aquests docents ja fa força anys que són a l'escola lluitant per una educació de qualitat; alguns d'ells fins i tot van viatjar a diversos països d'Europa cercant-hi noves i millors pedagogies. Els més veterans no han perdut ni la il·lusió, ni l'empenta ni les ganes de treballar i formar-se i, el que és més admirable, les han sabut transmetre als que han anat arribant

després, de manera que tothom s'ha fet seu el projecte educatiu. Tot el claustre creu en l'escola i se l'estima.

No obstant, els darrers anys, amb la crisi pel mig, han fet trontollar alguns pilars i estancar els canvis que encara són necessaris i que no estan consolidats. En aquesta cruïlla de camins és on es troba actualment el Jacint Verdaguer, que té com a repte "no morir d'èxit" i saber trobar de nou l'empenta que l'ha caracteritzat durant els darrers anys.

1. 1. Marc normatiu

L'actual projecte de direcció està fonamentat en el projecte educatiu de centre aprovat l'any 2003. El seu desenvolupament fixa les directrius de desplegament del PEC, així com les estratègies i indicadors d'avaluació per al rendiment de comptes.

La normativa vigent es fonamenta en:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació de l'educació secundària obligatòria.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.

Durant l'elaboració d'aquest projecte s'han seguit les instruccions i articulats esmentats a les lleis i decrets anteriors. El compliment de les seves especificacions no es detalla, ja que només es deixa palesa la singularitat de la meua proposta per a l'Institut Escola Jacint Verdaguer. És dóna per entès que tot el que no es detalla a l'actual projecte està fonamentat amb la legislació vigent.

1. 2. Justificació personal

Consolidar l'Institut Escola Jacint Verdaguer és una tasca a la qual encara li resta un cert temps. Tot canvi requereix modificar moltes estructures organitzatives i trencar amb aquella zona de confort en què el sistema educatiu

es troba en aquest moment. Aquest repte requereix tenir molt clars tres grans factors: l'error, el temps i l'experiència.

El meu compromís en aquest projecte existeix des dels seus inicis. He hagut d'equivocar-me en moltes ocasions i saber rectificar i trobar de nou un camí per anar avançant. I com que no m'agrada deixar les coses a mig fer, desitjo continuar i acabar aquest projecte.

Penso que l'experiència adquirida aquests darrers anys i que he pogut compartir en múltiples ocasions amb altres centres i institucions, m'han preparat per poder posar els pilars del que ha de ser l'escola de futur i poder deixar als que vénen darrere una "escola". No obstant, sóc conscient que la meva experiència no es pot traspasar als altres i que fer entendre els principis dels canvis necessaris que s'han de produir no és gens fàcil i per aquest motiu requereix de temps.

No em motiva a presentar-me a la direcció cap mena d'ànsia personal, sinó la creença personal que puc aportar la meva experiència i saber-la transmetre a les noves generacions de docents que treballen i treballaran pel centre, així com acompanyar al canvi necessari per la millora de la formació acadèmica i personal dels nostres alumnes. Ells són l'autèntica motivació i la meva gran preocupació.

Crec fermament que la LEC posa els fonaments per tal que hi pugui haver un canvi de millora en el nostre sistema educatiu. He patit durant molts anys la soledat de la direcció i la impotència de no poder resoldre del tot els problemes reals d'un centre públic. Ara tenim una oportunitat que no m'agradaria perdre abans de la meva jubilació. No obstant, entenc que els canvis no són fàcils i menys quan els han de dur a terme les persones a les que no se'ls ha preparat per fer-ho.

Penso sincerament que l'autonomia de centres és una gran oportunitat que no podem deixar passar. Requereix de lideratges compromesos, però ens dóna l'oportunitat de fer les coses sota un mateix objectiu i sempre amb un rendiment de comptes necessari per anar millorant.

La meva visió de l'educació l'he anat construint amb el temps, treballant de valent, compartint experiències amb altres centres i institucions, participant en debats, elaborant materials educatius, donant conferències, llegint i participant en l'elaboració de materials des del mateix Departament. Es podria dir que els quinze darrers anys ha estat un no parar i un deixar de tenir vida pròpia que m'ha dut a no tirar la tovallola en aquest moment i continuar lluitant per un projecte en el que crec i que dóna bons resultats.

1.3. Processos de desenvolupament

L'escola és un entorn ple de persones. Convé que els docents no perdrem mai la visió sistèmica que la nostra tasca que va més enllà de la simple transmissió de coneixements, perquè aquests ja es troben fàcilment a la xarxa d'internet.

El que dóna sentit a l'escola és la seva comunitat educativa: l'alumnat, els docents, el PAS i les famílies. Aquestes últimes ens fan confiança i ens demanen que millorem la vida dels seus fills, a vegades amb tasques que no ens pertocuen directament, però on les famílies troben dificultats. Tasques que no podem obviar, perquè si ho féssim els conflictes podrien augmentar.

1.3.1. L'alumnat

L'alumnat és la nostra raó de ser i l'objectiu principal. En la seva formació tots hi tenim un paper important, des de les famílies, els docents i les institucions. El futur depèn de la seva formació humana i intel·lectual i per aquest motiu tots els esforços han d'anar encaminats en aquest sentit.

1.3.2. Els docents

Si l'alumnat és el que dóna sentit a la nostra feina, els docents som l'eina imprescindible per executar els reptes de millora.

Sense els docents res no és possible. Però el seu paper ha canviat i ningú els ha avisat. Per això cal que la direcció els acompanyi, els lideri, i els faciliti el camí per tal que no trobin obstacles en la seva tasca diària d'atenció a l'alumnat.

El que garanteix que un equip faci bé la seva feina és que tingui clars quins són els objectius i els reptes a assolir. Des de fora no ens ajuden gaire en aquesta línia, però al Jacint Verdaguer acostumem a parlar i a debatre molt sobre com ha de ser l'educació que rebem els nostres alumnes. Ara ja tenim un PEC amb una línia de futur que cal anar desplegant.

El professorat també ha de trobar al centre educatiu *un lloc de creixement personal i professional*. Per aconseguir-ho tots hem de fer el màxim d'esforç per crear un clima de treball cooperatiu.

1.3.3. El PAS

L'administració del centre i l'atenció a les persones són essencials per crear un bon clima de confiança i de treball. En aquests sentit cal que les persones que formen el PAS se sentin integrades en la comunitat educativa i que participin en el dia a dia del centre.

1.3.4. Les famílies

Les famílies són les que ens fan confiança en l'educació dels seus fills i filles. Tenen un paper important i han d'estar assabentades en tot moment de les coses que fem i per què les fem d'aquesta manera.

La formació dels nostres alumnes depèn del tracte d'igualtat que fem entre docents i famílies. Confiar en les famílies i que les famílies confiïn en el centre és essencial per aconseguir els objectius. Sense les famílies no podem treballar.

1.4. Marc teòric i bases pedagògiques

1.4.1. Objectius del Centre

L'institut escola Jacint Verdaguer pretén que els alumnes siguin:

- **Autònoms i responsables del seu procés d'aprenentatge**

Entès l'aprenentatge com els continguts necessaris per crear més coneixement, les destreses imprescindibles per aconseguir solucionar problemes i situacions quotidianes, i els valors i les actituds que permeten a l'alumnat viure, conviure i compartir.

- **Competents** per escollir el camí que vulguin triar a la vida.

Entesa la competència com les capacitats necessàries per viure i conviure en el nostre món, per poder escollir lliurement el propi camí i per ser útils a la societat.

- **Participatius, col·laboratius i cooperatius.**

Fomentant l'atenció, l'esforç i la motivació en el propi alumnat. Per això, l'escola ha de saber motivar i adequar l'educació a les necessitats i reptes de la nova societat per tal que els alumnes vegin en aquest marc una eina útil pel seu futur.

- **Amb capacitats d'empatia, autocontrol personal i sentit crític positiu.**
- **Preparats per viure i conviure al món** i per cercar solucions als nous problemes que planteja una societat en continu canvis.
- **Reflexius i generadors de nous coneixement** (l'excel·lència).

La reflexió ve donada per la pròpia estructura de treball on és el grup qui vetlla per aconseguir els objectius proposats. La pressió per la descoberta, investigació i creació d'hipòtesis fa de l'alumnat unes persones més crítiques i reflexives i alhora generadores de coneixements.

- **Preparats per aprendre a aprendre al llarg de la vida.**

1.4.2. Principis pedagògics

Cinc són els principis en que es basa el PEC del centre i que formen part de la seva dinàmica de treball: L'**AVALUACIÓ FORMADORA**, les **CB**, l'**AUTONOMIA**, les **INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES** i la **COOPERACIÓ**. Aquests principis vénen determinats pels següents referents:

- Avaluar algú competent és en part comprovar la seva capacitat per REORGANITZAR allò que ha après per transferir-lo a noves situacions i contextos. - Carlos Monereo -
- Cal treballar les competències de: SABER, saber SER, saber FER i saber ESTAR . - Jacques Delors -
- Cal que els alumnes interactuïn, actuïn AUTÒNOMAMENT i sàpiguen utilitzar les eines. - Projecte DESECO -
- La noció d'intel·ligència ha estat restringida a les capacitats matemàtiques i lingüístiques. Fent-ho d'aquesta manera exclouem a una gran majoria de l'aula - Howard Gardner -
- L'èxit dels individus depèn de l'èxit del grup al qual pertanyen, la qual cosa obliga a crear un clima de COOPERACIÓ.

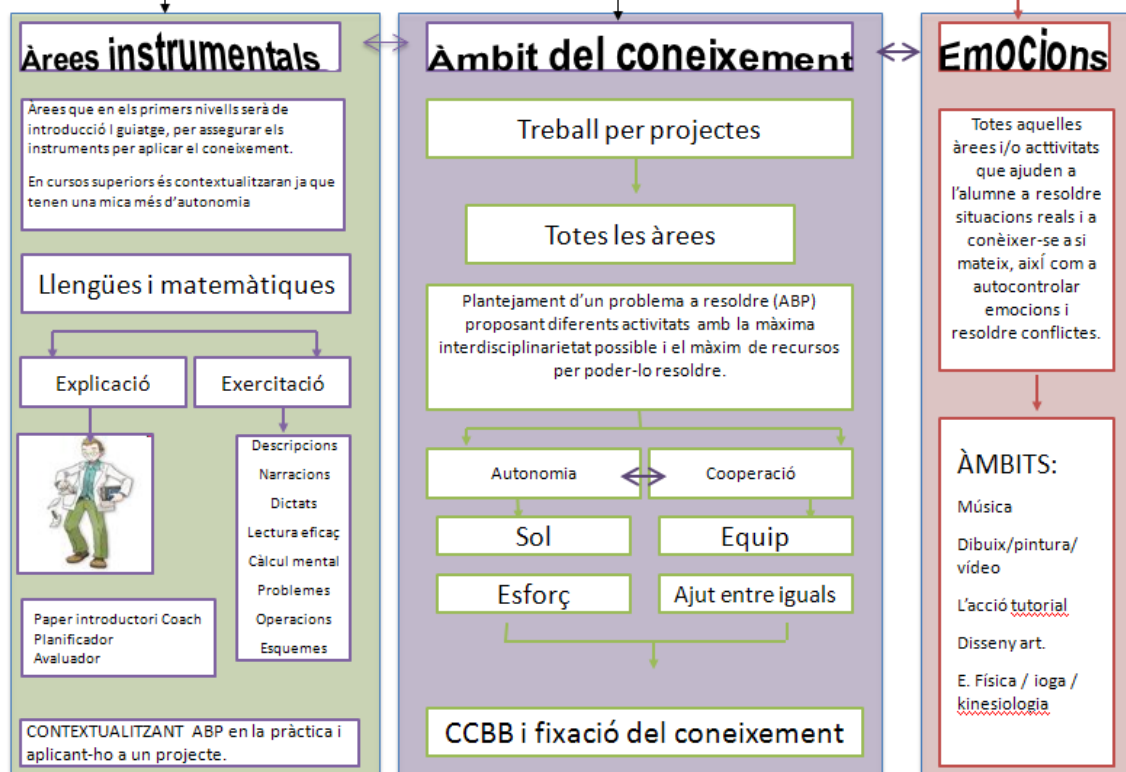
- Teoria Social de l'aprenentatge -

1.4.3. Estructura organitzativa

El centre Jacint Verdaguer se sustenta en tres pilars importants:

- **El que s'anomena les 3R.**
Representen els instruments necessaris que ens donen accés al coneixement. Per si sols no tindrien sentit si no fos perquè sense ells no podríem aplicar el coneixement o adquirir les CB.
Configuren aquest bloc: Les llengües, les matemàtiques i les TIC.
Totes aquestes àrees són transversals en el coneixement i tenen la màxima explosió en la pràctica.
- L'àmbit del **coneixement**.
On es parteix de projectes de treball interdisciplinars basats en algun àmbit del currículum i on és necessari potenciar les 3R i els coneixements de la situació que es proposa.
Aquesta pràctica parteix de la metodologia ABP en la qual els alumnes han de resoldre una pregunta inicial.
- L'àmbit de les **emocions i del coneixement d'un mateix i de l'altre**.
Aquest apartat esdevé imprescindible si volem que els altres dos arribin a bon port. En aquest apartat es plantegen l'educació física, l'educació artística i la tutoria, des d'un altra perspectiva més del coneixement d'un mateix, la sensibilitat i la resolució de conflictes que no pas des de l'àmbit purament curricular. En aquest apartat entraria també la kinesiologia a la Primària i el ioga a la Secundària.

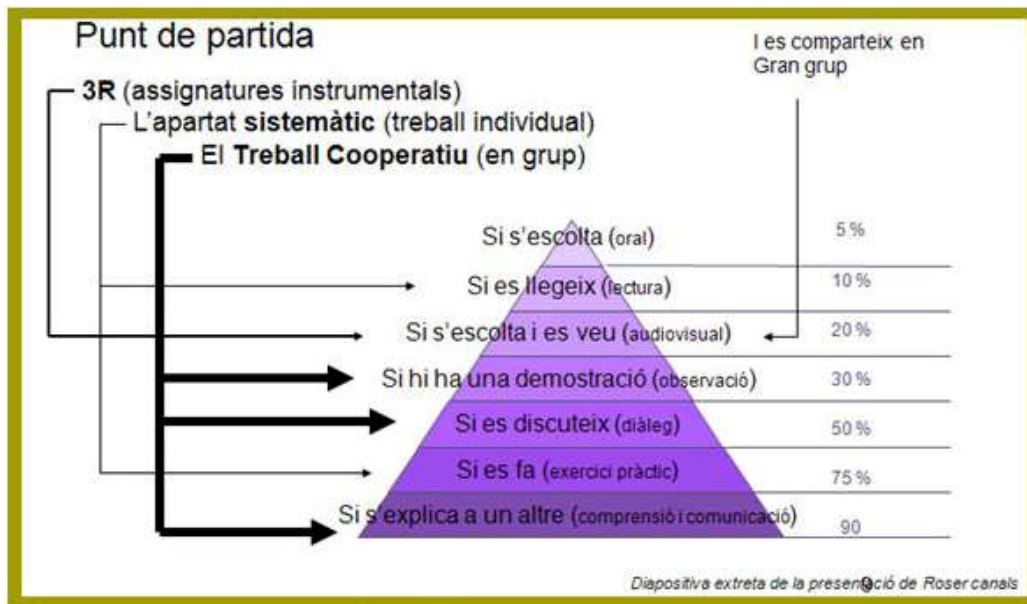
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE



1.4.3. Mètodes d'aprenentatge eficaços

L'estructura organitzativa del centre necessita que les metodologies de treball les acompanyen. En aquest sentit el Jacint Verdaguer intenta potenciar aquelles metodologies que afavoreixen un major grau de retenció dels coneixements, sense oblidar altres aspectes igualment importants.

La següent piràmide mostra en quin percentatge es treballa cada un dels diferents aspectes:



1.4.4. Canvis que el Jacint està fent

L'objectiu final del PEC del Jacint Verdaguer és adaptar l'educació a la realitat del segle XXI. En aquest propòsit, i des d'una visió sistèmica de l'educació, entenem que no n'hi ha prou a posar pedaços sinó que qualsevol canvi ve donat per una transformació global on cada cosa afecta les altres.

En aquest camí difícil i lent, el Jacint Verdaguer ha anat fent grans avenços tot i que encara en queden per iniciar i per consolidar. Els canvis que proposa el PEC afecten a tots els àmbits del que es fa en un centre:

- El paper del docent en l'educació de futur.
- La metodologia basada en les CB.
- Els instruments de treball.
- L'organització dels entorns d'aprenentatge (espais i organització dels grups humans).
- L'organització horària més basada en l'aprenentatge personal que no pas en una estructura curricular tradicional.
- L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat (l'avaluació formadora).

En aquest sentit, el docent pren una importància cabdal en aquest procés, només ell pot dur a la pràctica allò que és necessari transformar.

El canvi vindrà de la ma del docent!



Un docent que **acompanya** en el procés d'aprenentatge dels seus alumnes



Que té un **domini suficient dels recursos** per treballar més enllà de l'aula en contacte amb el seu alumnat.



Amb un **domini metodològic** que parteixi de les CCBB i del fer preguntes més que de donar respostes.



Amb capacitat de treball en equip per **elaborar els entorns d'aprenentatge** a l'aula i fora d'ella.



Preparat per **una organització horària basada en l'aprenentatge** i no tant en el marc curricular.



Que **avalua els processos dels individus** en lloc del grup.

L'objectiu final és arribar a la personalització de l'aprenentatge, com ha aconseguit el sector de la sanitat.

1.5. Referents externs

Els centres ja no poden treballar sols, necessiten compartir les bones pràctiques per anar millorant entre tots. En aquest sentit, el Jacint Verdaguer té una llarga trajectòria no només compartint el seu projecte amb altres centres, sinó anant a veure experiències que l'han ajudat a fer els canvis amb una certa seguretat.

1.5.1. Visites i centres que ens han ajudat

El Jacint Verdaguer té una llarga trajectòria en visitar centres de referència. El seu camp d'acció ha estat molt ampli en els darrers vint anys, visitant centres del nostre entorn, com d'Espanya i d'Europa (Dinamarca, Gran Bretanya, Rússia, Itàlia i Finlàndia).

Aquesta experiència ens ha fet modificar moltes de les nostres actuacions agafant models exportables al nostre context.

El Jacint Verdaguer també ha participat en intercanvis amb Europa que l'han permès disposar d'una visió d'altres països més avançats que el nostre podent reflexionar sobre molts dels aspectes que no teníem resolts.

1.5.2. Centres que ens han visitat o compatim experiències

En els darrers anys, el Jacint Verdaguer ha rebut un munt de visites per veure el seu projecte educatiu. El fet d'explicar-lo i compartir unes hores amb altres centres, institucions, AMPA's, CRP o universitats, ens ha fet créixer i millorar el projecte.

L'objectiu principal pel qual el centre va obrir les seves portes va ser poder compartir i estendre les bones pràctiques més enllà del mateix centre per tal que cada cop hi hagi més escoles que provoquin el canvi que el segle XXI demana. Si no ho fèiem, i tal com ens mostra les diferents experiències reeixides del nostre sistema, el Jacint Verdaguer tenia les hores comptades.

2. DIAGNOSI

2.1. Sistema d'indicadors

Per a fer la diagnosi del centre fan falta indicadors que ens permetin detectar, de manera quantitativa i de manera qualitativa, els punts forts que cal mantenir i els punts febles que cal millorar. Per a fer-ho, utilitzaré els indicadors dels darrers PACs, els indicadors de centre i les avaluacions externes (proves, anàlisis de les universitats, investigació de la Fundació Bofill i l'avaluació global diagnòstica de la inspecció del 2014).

2.1.1. De context

AMENACES:

- La situació actual de crisi econòmica ha afectat l'economia de les famílies, ha comportat una visió pessimista de la realitat i ha originat un cert desànim per fer front als reptes que demana la societat, precisament a conseqüència d'aquesta crisi.
- Els canvis generacionals són una de les amenaces a les quals haurem de trobar solució entre l'experiència i les novetats de les noves generacions, així com aprendre a donar marge als joves i a les iniciatives, perquè s'equivoquin. Però també orientar a les noves incorporacions, acabades de sortir de la universitat, pels canvis que s'han de produir des de la nostra experiència d'anys de docència.
- La manca d'espais de reflexió, fruit de les retallades i del marc horari establert, és un dels reptes més importants degut a la gran quantitat de canvis que s'estan produint en l'educació per tal d'adequar les noves realitats a l'educació que fa anys està fent el mateix..
- Tot i que els dos edificis disten cinquanta metres l'un de l'altre i encara que hi hagi una rampa que els connecta, no deixa de ser una amenaça el fet de no poder-nos trobar tots els docents de manera sistemàtica.

OPORTUNITATS:

- En els darrers anys l'escola s'ha diversificat respecte la tipologia social de famílies que demanen entrar-hi.
- La gran demanda social per entrar al centre, així com la bona imatge que té en el context de la vila.
- La gran quantitat de recursos de què disposa.
- La bona imatge més enllà de la vila i que facilita el traspàs d'experiències en diferents entorns.
- El reconeixement social i els premis rebuts.
- La col·laboració amb les universitats i les avaluacions fetes al centre, que ens ajuden en la nostra tasca de millora i a detectar des de fora les nostres debilitats.

FORTALESES:

- Un alt nivell de professionalitat dels docents del centre, amb una visió clara de l'educació i amb ganes de fer-ho cada dia millor.
- Unes famílies que ens fan costat i que recolzen el projecte educatiu de centre.
- Una estreta relació entre l'equip directiu i l'AMPA del centre, que es troben mensualment per treballar conjuntament.
- Els resultats prou bons dels nostres alumnes en les proves de competències bàsiques.
- Una comissió de la diversitat que treballa dia a dia per atendre les necessitats d'aquells alumnes amb alguna dificultat.
- Consolidació de projectes: ABP, la segona i tercera llengua estrangera, el pla d'esports, les extraescolars i l'educació física en anglès.
- Un marc horari que, tot i les seves limitacions, ens permet trobar-nos tot el claustre la tarda del dimarts.

DEBILITATS:

- La sostenibilitat del sistema digital de treball, que requereix d'un manteniment constant, tant econòmicament com de servei tècnic.
- La manca de temps per a la reflexió i per realitzar canvis.
- Lideratges pedagògics intermedis que han de prendre decisions.
- La formació TIC del professorat de Primària.

- La dificultat per part de l'equip directiu de transmetre la visió global de centre i els objectius pels quals treballa.
- Sensació d'estrès per part de l'equip docent, sobretot en algunes dates específiques de l'any.
- Els canvis que s'han de produir i les forces necessàries per poder-los dur a terme, no pas per ganes de fer-ho millor, sinó per la formació i el temps que requereixen alguns d'ells.
- Una millor preparació d'estratègies d'atenció a les famílies, que en certes ocasions provoquen estrès i defalliment de les forces quan es donen situacions complexes de conflictes difícils de resoldre.

Conclusions i diagnosi

El primer gran objectiu és cuidar molt la comunitat educativa (docents, famílies i alumnes) si volem superar la situació actual. Això no vol dir deixar de fer coses o fer-ne menys. Es tracta d'animar, facilitar els processos, tenir empatia, escoltar-los, rectificar i sobretot ser valents en les decisions. Tothom hi ha de sortir guanyant, i això no és gens fàcil a la pràctica, ja que els que ho han de fer efectiu també s'equivoquen. En definitiva cal potenciar l'acceptació de l'error com una part del procés d'aprenentatge.

Cal treballar pels espais de reflexió, formació, intercanvi d'experiències internes, i xerrades, que són eines clau per poder fer les coses d'una altra manera i millor. Els canvis sempre es viuen de manera traumàtica i més si aquests es donen en tan poc espai de temps. D'altra banda les reformes educatives, més de caire polític que no pas metodològic, no ajuden a entendre que els canvis són necessaris. Per aquest motiu cal explicar les coses molt bé, informar del perquè dels canvis, conscienciar els docents de la necessitat de formar-se: només d'aquesta manera s'aconsegueix el canvi sense pors.

Respecte als resultats acadèmics, destacaríem una certa davallada de rendiment en matemàtiques i de la comprensió lectora, aspectes que hauríem de millorar. També cal donar un nou impuls a la segona llengua estrangera, matèria en què els resultats, tot i estar per damunt de la mitjana de Catalunya, no són del tot satisfactoris.

2.1.2. Resultats educatius

ALUMNES QUE PROMOCIONEN

Primària

Alumnes que promocionen	10-11		11-12		12-13		13-14	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alumnes que superen el CI	48/49	100	52/52	100	51/51	100	48/48	100
Alumnes que superen el CM	49/51	100	45/50	100	49/49	100	50/51	100
Alumnes que superen el CS	50/50	100	49/51	100	50/52	100	48/49	100

Nº: alumnes que passen havent superat totes les matèries

%: alumnes que promocionen

NOTA: durant els darrers quatre cursos hi ha hagut tres repetidors a inici de cicle. Les dades de dalt mostren els resultats de les actes de final de cicle.

Secundària

Alumnes que promocionen (en %)	10-11	11-12	12-13	13-14
Taxa d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen de curs		92.38	91.82	97.28
Taxa d'alumnes de 2r d'ESO que promocionen de curs		91.00	90.56	96.55
Taxa d'alumnes de 3r d'ESO que promocionen de curs		89.51	88.90	92.06
Taxa d'alumnes de 4t d'ESO que graduen		91.20	94.73	94.00

ALUMNES QUE SUPEREN L'ETAPA PER ÀREES

Primària

Àrees Primària	10-11	11-12	12-13	13-14	Observacions
Català	96.00	94.12	96.15	93.80	
Castellà	96.00	96.08	98.08	100	
Anglès	96.00	96.08	96.15	89.70	
Matemàtiques	90.00	86.27	94.23	93.80	
Projectes de treball	96.00	98.04	98.08	97.90	
Educació Física	100	98.04	100	100	
Educació artística	100	96.08	100	100	
Tallers	100	99.00	100	100	
Projecte interdisciplinar	100	100	100	97.90	
Ciutadania	100	100	100	100	

Secundària

Àrees Secundària	10-11	11-12	12-13	13-14	Observacions
Català		96.42	96.92	93.88	
Castellà		98.21	92.18	97.55	
Anglès		87.50	72.05	89.79	
Matemàtiques		83.92	83.09	80.00	
Projectes de Naturals		82.14	87.32	88.72	
Projectes de Socials		87.50	95.65	93.87	
Música		94.64	74.24	100	
Educació Física		100	98.43	98.77	

(Nota: La Tecnologia està inclosa dins els Projectes)

CB

Primària

Proves CCBB sisè de PRI	10-11	11-12	12-13	13-14	Índex de millora 10 - 14
Català	84.00	91.30	98.00	77.60	1.08
Castellà	79.20	84.50	93.60	77.10	1.02
Anglès	89.60	75.60	93.60	66.60	1.30
Matemàtiques	89.90	91.30	97.80	77.60	1.10

Secundària

Proves CB quart d'ESO	10-11	11-12	12-13	13-14	Índex de millora 10 - 14
Català		68.00	89.54	91.49	1.30
Castellà		70.74	89.00	85.71	1.20
Anglès		60.17	80.82	97.23	1.60
Matemàtiques		54.58	79.34	89.36	1.60

2.1.3. AGD**CONTEXT**

- Centre amb un gran índex de demanda.
- Un equip directiu molt consolidat amb molts anys d'experiència, dedicació i compromís.
- Equip docent d'Educació Infantil i Primària consolidat i força mobilitat a l'ESO.
- Les propostes del PAC s'han dut a terme amb èxit a partir del marc legal de la LEC.

- Gran esforç de l'equip docent i l'equip directiu per mantenir els bons resultats i la imatge de centre.
- L'alumnat amb NEE s'ha mantingut estable (a Infantil i Primària ha augmentat els nombre d'alumnes nouvinguts).
- Cal destacar el projecte OKUPA'T.

RESULTATS

- Els **resultats en l'avaluació interna són molt alts.**
- La mitjana d'alumnes que **promocionen** a Primària i Secundària se situa al voltant del **95 %**.
- Si ho mirem **per àrees estem per damunt de la mitjana** amb valors del 95%.
- L'índex d'alumnes que **es graduen està al 94%**, superior a la mitjana.
- En les avaluacions externes (CB de sisè i quart ESO) se **situen molt per damunt de la mitjana de Catalunya** (entre 3 i 15 punts a la Primària i entre 5 i 10 punts a la Secundària).

SATISFACCIÓ DE LA COMUNITAT

- Respecte del grau **d'autonomia de l'alumnat, es percep una certa dependència respecte del professorat**, derivada de la proximitat entre docents i alumnat i l'atenció individualitzada que rep l'alumnat.
- Cal millorar l'organització de l'inici de les activitats extraescolars a començament curs.

PROCESSOS D'AULA

- **Cal millorar la síntesi del treball realitzat** (el que podríem dir el portafoli), i també cal potenciar una major diversitat d'activitats i l'ús dels diferents espais del centre.
- Un **punt fort són els projectes de treball i la metodologia del centre.**
- **Falta una presa de consciència de l'alumnat de tots els seus processos d'aprenentatge** (essencial pel procés).
- Els docents manifesten que l'atenció a la diversitat no es fa des de la diversitat d'activitats, sinó des de l'adaptació de manera personalitzada. Les programacions permeten veure propostes variades i enriquidores.

- **La gestió de la informació és un punt fort del centre** (lectura comprensiva, esquemes, apunts, dibuixos i les TAC). Tot i això hi ha discrepàncies entre les opinions de l'alumnat i el professorat.
- Es detecta un **gran pes de la llengua escrita i es deixen de banda altres llenguatges** i canals igual d'importants.
- Quant al **processament i comunicació de la informació donen un grau de satisfacció alt**, només a la ESO, els elements de valoració estètica i de comunicació en diferents llenguatges aporten una puntuació més baixa.
- És **destacable el bon ús de les tecnologies** que en fa el centre.
- Els **aspectes socioafectius són un punt fort**.
- Es constaten **alts nivells de satisfacció en l'acció tutorial i en l'orientació** educativa i de futur.
- Els docents tenen una **percepció molt positiva de la convivència** al centre.
- **Falta una millor coordinació amb els centre d'origen** dels alumnes que s'incorporen a primer de Secundària provinents d'altres centres.
- **Les famílies manifesten que participen poc** en l'elaboració dels projectes de centre, plans de centre i normativa de convivència.

RECURSOS

- **Els recursos faciliten el correcte desenvolupament del projecte** de centre i els processos d'aprenentatge.
- Tenim més docents per alumne (ràtio alumnat/docents) que la mitjana de Catalunya, però els grups classe són força més nombrosos que la mitjana de Catalunya (ràtio alumnat/grups).
- **El centre és un clar referent en el treball de les CB, la resolució de conflictes i la mediació**, però aquesta consciència fa que es generi un neguit que mai es fa prou bé i el nivell d'exigència personal és alt.
- **La comunitat educativa es mostra satisfeta per l'adequació dels edificis**, sobretot a l'ESO. En canvi l'edifici d'Infantil i Primària necessita millores perquè és molt antic.
- **Un aspecte rellevant és l'equipament informàtic de que disposa el centre i que ajuda als processos de millora en l'aprenentatge**. Malgrat tot, la seva antiguitat comença a comportar problemes.

2.2. Documents del centre

2.2.1. El PEC

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) va ser actualitzat el 2014 seguint la normativa vigent. L'actual projecte de direcció el desplega, ja que el PEC és un document consensuat que va tardar dos anys en ser aprovat.

2.2.2. Programacions anuals

L'actual projecte de direcció s'erigeix com una oportunitat de continuar la línia de centre iniciada fa uns anys amb la creació de l'institut escola i que pretén consolidar anualment els objectius proposats en el PEC que es va aprovar el curs passat, per tal d'incrementar els resultats de tots aquells aspectes millorables i/o que s'hagin de consolidar.

2.2.3. El NOFC

Aquest document està pendent d'aprovació, les esmenes que s'hi van fent en els darrers dos anys no ens han permès encara aprovar-ne la versió definitiva, malgrat que és el referent en tot moment d'aplicació de la normativa.

2.2.4. El pla TAC

Tot i que el centre té una llarga trajectòria en el treball de les TAC, no va ser fins el curs passat que es va decidir, a partir del desplegament de les CB digitals, consensuar un document per a tot el centre. Un dels objectius d'aquesta direcció serà acabar aquest document i aprovar-lo.

2.3. Context sociocultural de l'alumnat i procedència

El Jacint Verdaguer és un Institut Escola que acull alumnes de 3 a 16 anys en una línia de continuïtat. La seva procedència és diversa però pel context socioeconòmic i cultural podríem classificar-lo de classe mitjana. Tenim un 15% d'alumnat d'altres cultures i a la Secundària acollim alumnat procedent d'altres municipis de la comarca de l'Alt Penedès.

Tenim un 4% d'alumnat amb dictamen de necessitats educatives especials i un 11% d'alumnat amb grans dificultats d'aprenentatge que necessiten un ajut constant dels docents o dels companys.

En general el clima escolar és agradable a tot el centre. Es produeixen, però, petits conflictes que s'intenten resoldre de manera personalitzada i seguint el protocol que marca el NOFC.

DIVERSITAT SIGNIFICATIVA

Primària

Dades	% segons alumnat del centre				Observacions
	10-11	11-12	12-13	13-14	
Índex d'alumnes amb NEE (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)	2.00%	2.07%	2.07%	1.80%	
Índex d'alumnes amb NEE (situació social desfavorida)	4.40%	3.30%	3.30%	2.40%	
Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys)	1.30%	1.70%	1.10%	0.10%	Aquestes xifres no reflecteixen tot l'alumnat de famílies que no s'han acabat d'integrar en el país (coneixement de les llengües oficials, per exemple), alumnat a qui des del centre cal dedicar molts esforços.

Secundària

Dades	% segons alumnat del centre				Observacions
	10-11	11-12	12-13	13-14	
Índex d'alumnes amb NEE (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)	4.32%	4.24%	4.17%	5.10%	
Índex d'alumnes amb NEE (situació social desfavorida)	1.73%	1.85%	1.42%	3.40%	Ha anat creixent les famílies en aquest apartat.
Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys)	1.73%	1.85%	1.42%	0.40%	

NACIONALITZACIÓ DE L'ALUMNAT

Primària

Dades	% segons alumnat del centre				Observacions
	10-11	11-12	12-13	13-14	
Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera		7.44%	7.40%	7.50%	

Secundària

Dades	% segons alumnat del centre				Observacions
	10-11	11-12	12-13	13-14	
Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera			12.92%	10.10%	

2.4. Orientació personal, acadèmica i professional

Escollir adequadament en l'àmbit acadèmic i professional és cada cop més complex, i encara que progressivament millora la informació pel que fa a les alternatives professionals, es fa difícil interpretar l'impacte de les transformacions actuals en l'àmbit industrial tecnològic i la seva repercussió en l'elecció d'estudis i professions.

Els alumnes es troben davant d'una sèrie d'interrogants i incerteses i en un moment d'anar prenent decisions, d'escollir el camí que han de seguir. És important que reflexionin, que parlin i valorin totes les possibilitats existents amb aquelles persones que els envolten (tutors i tutores, pares i mares, amics i amigues, etc.).

Per aquest motiu el Jacint Verdaguer disposa d'un curs al Moodle on l'alumnat treballa els seus interessos i descobreix, compartint, el camí que vol seguir: <http://www.jverdaguer.org/aula20/course/view.php?id=148>

2.5. Obertura del centre a l'exterior

Com hem dit abans, el centre Jacint Verdaguer fa temps que va obrir les seves portes a l'exterior.

Les nombroses visites que ha rebut al centre han permès mantenir la flama de la innovació al poder tenir el plaer de compartir-lo amb altra gent.

Totes les universitats catalanes han passat pel centre i han fet estudis d'investigació i projectes de participació. També la fundació Jaume Bofill va ser una investigació recollida en el llibre *Lideratge per a l'aprenentatge*.

El Jacint Verdaguer és un centre reconegut pel Departament com un centre de pràctiques de màster i de formació inicial del professorat.

2.6. Relacions institucionals

El centre treballa estretament amb l'AMPA de l'escola i amb els delegats pares de cada classe per dinamitzar les relacions i el bon clima de centre.

Manté una estreta relació amb les administracions locals amb qui participa en els actes de la Vila i amb els altres centres escolars.

Treballa amb la Universitat Autònoma, a l'ICE, en el grup de treball "Instituts Innovadors", on es posen en comú les diferents experiències dels dotze centre que hi participen.

2.7. Projectes que es duen a terme

30 MINUTS DE LECTURA DIÀRIA

A l'Educació Infantil i Primària es duen a terme 30 minuts de lectura diària a cada nivell. En aquesta estona es fan activitats diverses: lectura per plaer, presentació de novetats, recomanacions, lectura en veu alta, intercanvis de lectures i préstecs.

PROJECTES DE TREBALL DIGITALS A PARTIR DE QUART DE PRIMÀRIA

A partir de quart, i per tal d'introduir els alumnes en una metodologia de treball que els acompanyarà al llarg de la seva vida, cada curs realitza un treball digital amb l'estructura ABP. L'objectiu és anar-ne creant en aquesta línia en un futur.

PROJECTES DE TREBALL NO DIGITALS

Els projectes de treball formen part important de la metodologia del Jacint Verdager, cal potenciar-los encara més tot utilitzant la metodologia ABP.

Una experiència destacable és també la creació de "microcuentos", que es fa a la Secundària, amb resultats realment molt positius.

LES CONFERÈNCIES A QUART DE PRIMÀRIA

L'alumnat prepara un tema lliure que exposa en acabar-lo a la resta de la classe. El treball es fa en equip i el resultat és força motivador i profitós pel seu aprenentatge.

ENGLISH DAY

Per tal de potenciar a la pràctica aquesta llengua estrangera, un cop a l'any els especialistes d'anglès del centre organitzen l'alumnat de Secundària per tal que preparin activitats a l'alumnat d'Infantil i Primària en anglès. Durant tot el dia s'aturen les classes i els més grans fan de mestres dels més petits.

JORNADES ESPORTIVES

L'alumnat de quart d'ESO prepara unes jornades esportives que duen a terme els alumnes de sisè de Primària amb els de primer d'ESO. Els de quart fan de professors i es distribueixen en grups i activitats on van passant tots els alumnes de primer d'ESO i sisè.

AGERMANATS

Tot l'alumnat d'Educació Infantil i Primària està agermanat en classes i dins de les mateixes cada alumne/a té un agermanat/da.

Durant tot l'any comparteixen tot tipus d'activitats que van des de felicitacions, teatres, lectures o altres experiències.

TALLERS

Des de quart i fins sisè, una sessió a la setmana, tot l'alumnat passa per cinc tallers al llarg del cicle. Aquests tallers es distribueixen en cinc grups i un docent en cada un i cada trimestre canvien.

OKUPA'T

És un projecte adreçat a aquell alumnat de tercer i quart de Secundària amb interessos fora de l'escolarització ordinària. Projecte consistent en la realització de pràctiques en empreses locals. Els alumnes que hi participen tenen una adaptació horària compartida entre escola i empresa i un responsable que els fa el seguiment setmanal.

EL LLIBRE DE LA VIDA

Cada alumne té una llibreta de la vida de P3 fins a sisè de Primària on va reflectint els moments més importants al llarg del curs i del seu pas per l'escola.

AGRUPAMENTS

Els agrupaments heterogenis són un valor important per assegurar els àmbits instrumentals. A la Secundària ho tenim millor organitzat i es pretén fer el mateix a cinquè i sisè de Primària.

PROGRAMA KONNEXIÓ

És un projecte de connecta l'alumnat amb gent gran de Sant Sadurní (avis i àvies) i que es du a terme a la Secundària sota la coordinació d'un docent.

JORNADA CULTURAL I FESTES

Les festes i les jornades culturals són moments importants al Jacint Verdaguer i en elles hi participen pares, mares delegats (jornades culturals) i els docents (jornades festives).

IOGA I KINESIOLOGIA

A la Primària l'alumnat adquireix tècniques de kinesiologia i a la Secundària fan ioga de manera voluntària dins l'horari escolar a l'hora de tutoria.

TALLERS DE MEDIACIÓ

El centre forma alumnes voluntaris per tal de fer de mediadors en moments de conflicte, ja sigui al pati o a la classe.

PROJECTES DE SERVEI

En els darrers dos anys el centre ha iniciat dos projectes de servei a la Secundària: "Donació de sang" i "Recollida d'olis". L'objectiu és el desenvolupament personal i ciutadà dels nostre alumnat.

PROGRAMES DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR

Dades	% segons alumnat del centre				Observacions
	10-11	11-12	12-13	13-14	
Índex d'alumnes de tercer d'ESO que cursen programes de diversificació curricular	1 – 0.1%	2 – 0.8%	3 – 1.15%	1 – 0.3%	Hem de tenir present que a partir del 12-13 tenim un grup d'ESO més.
Índex d'alumnes de quart d'ESO que cursen programes de diversificació curricular	5 – 2.09%	4 – 1.6%	3 – 1.15%	6 – 2.3%	Hem de tenir present que a partir del 12-13 tenim un grup d'ESO més.

4. DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS DE DIRECCIÓ

S'especifiquen els objectius del Projecte de Direcció per als propers quatre cursos acadèmics i la derivació dels objectius del sistema educatiu de Catalunya i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Aquests objectius han estat definits en funció de les necessitats derivades del diagnòstic detallat anteriorment.

Els objectius i les estratègies que plantejo en aquest projecte estan definits i desplegats a continuació:

Millora dels resultats educatius
Millorar els resultats de les CB de matemàtiques a 6è de Primària.
Millorar els resultats de les CB d'anglès a 6è de Primària.
Consolidar l'estructura i el projecte curricular dels projectes de treball basats en la metodologia ABP.
Establir la tipologia i la quantitat de tasques que s'encomanen a l'alumnat en horari extraescolar.
Reorganitzar els cicles a Primària en dos cicles de 1r a 3r i de 4t a 6è.
Reorganitzar els espais a Infantil i Primària per afavorir un canvi metodològic.
Incrementar el temps dedicat a la lectura per plaer dins l'horari escolar a l'ESO.
Millora de la cohesió social
Millorar l'acció tutorial.

4.1. Millora dels resultats

Millorar els resultats de les CCBB de matemàtiques a 6è de primària.

JUSTIFICACIÓ: En els darrers anys els resultats han no han estat els esperats i han anat disminuint tot hi haver estat un punt fort com a centre.

Possiblement el canvi d'enfocament que s'ha de fer és el de l'aplicació del que van aprenent els nostres alumnes i que es demana en el desplegament competencial.

OBJECTIU	Millorar els resultats de les matemàtiques en acabar l'etapa de Primària.			
INDICADORS D'IMPACTE	Índex	Actual	Assoliment	
	Millorar els resultats de les CB	77.6%	82.0%	
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'EXECUCIÓ I DE QUALITAT	MECANISMES DE SEGUIMENT (responsables)	
Destinar 10 minuts diaris a resoldre un problema o un enigma a cada nivell.	1 any	Crear una base de dades al Moodle de problemes i enigmes per cada nivell.	Si s'ha fet, problemes que han sorgit i com s'han solucionat i valoració (aquesta no es podrà fer fins al final dels quatre anys, però any a any es valora i es millora).	El coordinador d'objectius de cada cicle amb el cap d'estudis.
	2 any	Posar-ho en pràctica: amb la pissarra digital es planteja el problema o enigma, s'intenta resoldre individualment, després en comenta en parella, a continuació taula → classe.		
	3 any			
	4 any			
Utilitzar les TIC com a mitjà de descoberta de les matemàtiques amb <i>aplets</i> interactius a cada nivell.	1 any	Una petita formació inicial de dues sessions.	Si s'ha creat la base de dades. Si s'ha creat l'espai horari per sistematitzar-ho. Si s'ha crear l'entorn de treball per facilitar-ho.	
		Crear una base de dades al Moodle d' <i>aplets</i> amb les seves fitxes de seguiment.		
	2 any	Organitzar els espais per tal que l'alumnat hi tingui accés i hagi d'omplir alguna fitxa (amb ordinador o tauleta).		
	3 any	Posar-ho a la pràctica. I anar corregint els errors per millorar.		
4 any				
Reorganitzar els espais per poder destinar més temps a la manipulació	1 any	Llista de material necessari i crear i dissenyar els espais de lliure circulació per fomentar la pràctica,	Nombre de jocs adquirits o disponibles.	

i al joc com a mitjà de descoberta de les matemàtiques a la pràctica.		la motivació i l'autonomia.	Valoració dels nous espais creats. Valoració del material emprat.
	2 any	Experimentar l'estructura organitzativa en els diferents espais d'autonomia de joc.	
	3 any	Pràctica i consolidació.	
	4 any		
Dins l'espai de projectes de treball, elaborar projectes de matemàtiques basats en una pregunta a resoldre (mètode ABP).	1 any	Presentar a l'etapa de PRI l'experiència del CRP: la piràmide i el prisma. Dur a terme un projecte de treball de matemàtiques.	Si s'han fet els projectes i la seva qualitat.
	2 any	Dur a terme dos projectes de treball de matemàtiques.	
	3 any		
	4 any		
Reorganitzar i planificar els continguts clau en els agrupaments de sisè en tres grups heterogenis sempre (3 hores setmanals) per treballar les 3R.	1 any	Organitzar l'horari.	Si s'ha fet o no i com es valora.
	2 any	Planificar els continguts clau del nivell per establir la programació que es farà.	
	3 any		
	4 any		
Disposar de projectes marc per treballar cada contingut dins la competència al segon cicle de Primària.	1 any	Elaborar un projecte d'investigació a l'any dins dels agrupaments. Dissenyar-los i establir-los a cada curs (ex. Piràmide i prisma, de la presentació al CRP).	Si s'ha fet o no i si s'ha dut a la pràctica.
OBSERVACIONS			

Millorar els resultats de les CB d'anglès a 6è de Primària.

JUSTIFICACIÓ:

En els darrers anys s'han fet esforços en l'aplicació a l'educació infantil dels 10' diaris d'anglès, fent l'educació física en anglès i elaborant materials disponibles al Moodle pels alumnes de cycle mitjà. Cal reestructurar el segon cycle de la Primària lligat als objectius d'aprenentatge creant les unitats per disposar d'una línia de continuïtat.

OBJECTIU	Millorar els resultats de les CB d'anglès a 6è de primària.		
INDICADORS D'IMPACTE	Índex		Assoliment
	Nombre d'alumnes que supera les proves de CB d'anglès de 6è Situació inicial - curs 2014:		Actual 64.6%
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ		INDICADORS D'EXECUCIÓ I DE QUALITAT
			MECANISMES DE SEGUIMENT (responsables)
Creació de material al Moodle del centre (readings, vocabulary, listenings, etc). per a l'alumnat per desenvolupar totes les unitats didàctiques d'anglès del segon cycle de primària.	1 any	Creació de 5 unitats de 5è i 6 unitats de 6è.	Nombre i qualitat de les unitats creades i utilitzades pels alumnes de 5è i 6è al Moodle del centre. Objectiu: 10 unitats
	2 any	Creació de les quatre unitats finals de 5è i 6è.	Nombre d'unitats creades i utilitzades pels alumnes de 5è i 6è al Moodle del centre. Objectiu: 4 unitats
	3 any	Revisió, correcció i actualització dels cursos creats al Moodle.	Valoració de les millores i actualitzacions que s'han efectuat als 14 cursos de Moodle d'anglès de 5è i 6è.
	4 any		
Elaboració d'un dossier que contingui el vocabulari del trimestre (2 o 3 unitats + vocabulari de starters i <i>Movers</i>) i que es lliuri a l'alumnat en format paper a tots els cursos de primària.	1 any	Elaboració del dossier corresponent als 3 trimestres de 6è. Lliurar-lo als alumnes cada trimestre.	Nombre i qualitat dels dossiers de vocabulari trimestrals elaborats i lliurats a l'alumnat Objectiu: 3 dossiers amb la llista completa de vocabulari de cada unitat de 6è + vocabulari <i>Movers</i>
	2 any	Elaboració del dossier a 3r. i 5è. Lliurar-lo als alumnes cada trimestre.	Nombre i qualitat dels dossiers de vocabulari trimestrals elaborats i lliurats a l'alumnat Objectiu: 6 dossiers amb la llista completa de vocabulari de cada unitat de 5è + vocabulari <i>Movers</i>
	3 any	Elaboració del dossier a 1r. i 2n. Lliurar-lo als alumnes cada trimestre.	Enquesta als alumnes sobre la utilitat i ús que fan dels dossiers de vocabulari.

	4 any	Seguiment de l'ús que es fa dels dossiers elaborats.		
Emprar l'hora d'EVP per practicar especialment l' <i>speaking</i> .	1 any	Organitzar les temàtiques a tractar els 45 minuts d'EVP per tal que estiguin relacionades amb el que s'està treballant a les 3 sessions d'anglès.	Valoració de l'organització que s'ha fet.	Responsable: Docent d'anglès de 5è i 6è PRI. Seguiment: Anna Casas (observació i recull dels resultats de l'enquesta el 2n, 3r i 4t any).
	2 any	Dedicar els 45 minuts d'EVP a practicar	Constatació que es dediquen els 45 minuts d'EVP a parlar dels temes previstos en anglès. Observacions a l'aula i/o enquesta als alumnes.	
	3 any	l' <i>speaking</i> segons la planificació de temes feta el 1r any.		
	4 any			
Planificar una distribució horària equilibrada de les 3 hores setmanals d'anglès al segon cicle de primària entre les 3 <i>skills</i> que s'avaluen a la prova de CB de 6è (<i>reading, listenings, writing</i>) (tenint en compte que l'alumnat fa un taller de <i>speaking</i> i que a EVP es treballa específicament aquesta habilitat). Cal planificar adequadament tenint en compte que la programació inclou 5 unitats.	1 any	Planificar una distribució horària equilibrada de les 3 hores setmanals d'anglès entre les 3 <i>skills</i> que s'avaluen a la prova de CB de 6è (<i>reading, listenings, writing</i>) tenint en compte que la programació inclou 5 unitats.	Valoració de la planificació que s'ha fet i del seguiment durant les sessions de classe d'aquesta planificació.	Responsable: Docent d'anglès de 5è i 6è PRI. Seguiment: Anna Casas i Anselm (observació)
	2 any	----		
	3 any	----		
	4 any	----		
Dissenyar criteris d'avaluació que contemplin les 4 <i>skills</i> . Així mateix, les proves que es realitzin al llarg del trimestre, han d'incorporar les 4 <i>skills</i> , fent èmfasi en les 3 competències que s'avaluen a la prova de CB de 6è (<i>listening, reading, writing</i>). També s'inclouran proves de vocabulari acumulatiu al llarg del curs.	1 any	Dissenyar criteris d'avaluació que contemplin les 4 <i>skills</i> per a 5è i 6è. Dissenyar proves per a cada tema que incloguin <i>listening, reading</i> i <i>writing</i> del tipus de les proves de CB per a 6è. Dissenyar una prova de vocabulari per a cada unitat per a 5è i 6è.	Si s'han dissenyat els criteris d'avaluació per 5è i 6è. Si s'ha creat una prova que inclogui <i>listening, reading</i> i <i>writing</i> adient per a cada unitat de 6è. Si s'ha creat una prova de vocabulari adient per a cada unitat de 6è.	Responsable: Docent d'anglès de 5è i 6è PRI. Seguiment: Anna Casas (Seguiment del les proves elaborades i de la seva adequació)
	2 any	Dissenyar proves per a cada tema que incloguin <i>listening, reading</i> i <i>writing</i> del tipus de les proves de CB		

		per a 5è. Dissenyar una prova de vocabulari per a cada unitat per a 5è.	a cada unitat de 5è.	
	3 any	Revisió i adequació dels criteris d'avaluació i de les proves, en funció dels resultats de les proves de CB del 1r i 2n any.	Si s'han revisat i adequat els criteris i les proves.	
	4 any			
OBSERVACIONS	5è – 7 unitats didàctiques (A world of gadgets, Sports scene, Awesome animals, People and professions, Past times, Fruit and vegetables, Holiday in the city) 6è – 7 unitats didàctiques (In your free time, Geographical wonders, Recipes and food, Around the city, Ingenious inventions, Helping people, A camping trip)			

Consolidar l'estructura i el projecte curricular dels projectes de treball basats en la metodologia ABP.

JUSTIFICACIÓ: Tenim la creença ferma que les competències només es poden desenvolupar a la pràctica. La manera de fer-ho pràctic són el treball per projectes i a partir de la metodologia ABP, on es planteja una pregunta o situació a resoldre.

L'experiència dels darrers anys ens ha fet reflexionar molt sobre com aplicar aquesta metodologia. Ara toca consolidar-la a la Secundària i establir-la de nou a la Primària, on es va iniciar.

OBJECTIU	Consolidar l'estructura i el projecte curricular dels projectes de treball basats en la metodologia ABP.			
INDICADORS D'IMPACTE	Índex	Actual	Assoliment	
	Quantitat de projectes ABP a la Primària	Cicle Inicial PRI → 2 c/curs Cicle Mitjà PRI → 4 c/curs Cicle superior PRI → 3 c/curs Primer cicle ESO → 6 c/curs Tercer ESO → 6 c/curs	Primer cicle PRI → 3 c/curs Segon cicle PRI → 6 c/curs Primer cicle ESO → 6 c/curs Tercer ESO → 6 c/curs	
	Nombre de docents que utilitza el Moodle	Primària → 30% Secundària → 80%	Primària → 50% Secundària → 90%	
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'EXECUCIÓ I DE QUALITAT	MECANISMES DE SEGUIMENT (responsables)	
Establir 5 hores setmanals de projectes de treball a la Primària amb la metodologia ABP.	1 any	Establir l'horari setmanal. Xerrada sobre els processos que ha de tenir un PROJECTE ABP. Realització d'un projecte ABP + projectes amb altres metodologies ja iniciades.	Si s'han fet o no i qualitat dels mateixos	Cada any s'exposaran les experiències en una jornada. El coordinador d'objectius de cada cicle resumirà en la comissió del consell de direcció els projectes iniciats.
	2 any	Dur a terme 2 projectes ABP. Valoració i problemes sorgits en el procés per tal de millorar.		
	3 any	Un projecte ABP cada trimestre.		
	4 any	Valoració final del projecte i enriquiment col·lectiu.		
Consolidar a la Secundària l'estructura i el projecte	1 any	Posar-los a la pràctica i canviar els que no funcionin al llarg de l'etapa, així com	Si s'han fet o no	Cap d'estudis El coordinador d'objectius de cada
	2 any			

curriculars dels projectes de treball.	3 any	adaptar-se als contextos de projectes en funció del moment.		cicle resumirà en la comissió del consell de direcció els projectes iniciats.	
	4 any				
Distribuir la tipologia de projectes a realitzar al llarg de la Primària (segons document treballat al centre) en reunió de cicle i posta en comú a l'etapa de Primària i Secundària.	1 any	Partir dels projectes ja establerts a la secundària, fer una recollida de projectes que es fan a la primària. Establir-los de manera fix i desenvolupar-los	Nombre de projectes duts a terme.		
	2 any	Començar a implementar els projectes decidits.			
	3 any				
	4 any				
Utilització del Moodle en els projectes de treball en el segon cicle de la Primària com a mètode de deixar constància dels materials elaborats de centre.	1 any	Formació bàsica pels docents que tenen una certa dificultat (quatre sessions). Creació d'un petit projecte ABP amb el Moodle en aquells cursos que mai n'han fet, encara que només siguin els processos a seguir, els enllaços i l'organització de l'entorn d'aprenentatge.	Si s'ha fet la formació. Si els projectes s'han deixat escrits en el Moodle. Si s'ha elaborat el projecte de treball de l'alumnat.	Coordinadors de cicle i cap d'estudis PRI	
		2 any			Deixar registre ben pautat dels projectes treballats al Moodle.
		3 any			Elaborar un projecte de treball nou amb el Moodle per treballar amb l'alumnat i amb la metodologia ABP i els processos establerts.
		4 any			
OBSERVACIONS					

Establir la tipologia i la quantitat de tasques que s'encomanen a l'alumnat en horari extraescolar.

JUSTIFICACIÓ: El debat del que anomenem “deures” ha de canviar amb la societat del coneixement. L'alumnat ha de treballar a l'escola acompanyat dels professionals que l'orienten en el seu procés d'aprenentatge. Cal plantejar quines “tasques” han de fer els alumnes més enllà de l'aula i la tipologia de les mateixes, creant d'aquesta manera una línia d'escola.

OBJECTIU	Establir la tipologia i la quantitat de tasques que s'encomanen a l'alumnat en horari extraescolar			
INDICADORS D'IMPACTE	Índex		Actual	Assoliment
	Reducció de la quantitat de tasques encomanades als alumnes		No establert	Es redueix la quantitat de tasques que s'encomanen
	Nombre de projectes de treball que incorporen la metodologia de <i>Flipped Classroom</i> .		10%	S'incorpora la metodologia de <i>Flipped Classroom</i> al 50% de projectes de treball.
	Grau de satisfacció de famílies i alumnes respecte el canvi de tipologia de tasques que s'encomanen.		No establert	Millora el grau de satisfacció de les famílies respecte la quantitat i qualitat de tasques que s'encomanen en horari extraescolar.
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ		INDICADORS D'EXECUCIÓ I DE QUALITAT	MECANISMES DE SEGUIMENT (responsables)
Implicació de les famílies en el canvi metodològic.	1 any	Enquesta a famílies i alumnes sobre quantitat i qualitat de tasques que s'encomanen fora de l'horari lectiu.	Execució: Realització de l'enquesta Execució :Introducció de l'exposició a les presentacions de tutoria d'inici de curs.	Recollida i anàlisi de dades de l'enquesta (Equip directiu) Retorn de les famílies a les entrevistes de tutoria (tutors i coordinadors de cicle) Recull de dades de l'enquesta (Equip directiu)
	2 any	Exposició sobre la proposta de tasques a les reunions de tutoria d'inici de curs.	Qualitat: Valoració de les famílies sobre el canvi metodològic referent a les tasques que s'encomanen en horari extraescolar.	
	3 any			
	4 any	Enquesta a famílies i alumnes.		
Coordinació pedagògica sobre la tipologia de tasques.	1 any	Recull teòric i d'experiències d'altres centres	Execució: Document de recollida de base teòrica i experiències.	Equip directiu
	2 any	Claustre pedagògic sobre diferents tipologies de tasques.	Qualitat: Conclusions del claustre pedagògic, amb propostes d'aplicació.	Equip directiu
	3 any	Incorporació de noves tipologies de tasques de primer de PRI a 2n d'ESO	Execució: Nombre de matèries que incorporen noves tipologies de tasques, segons els acords del claustre	Actes de les reunions de cicle (Professorat i coordinadors de cicle)

	4 any	Incorporació de noves tipologies de tasques a 3r i 4rt d'ESO	pedagògic	
Acord sobre un calendari de tasques setmanals per cada nivell	1 any	Diagnosi sobre la quantitat i tipologia de tasques a tots els nivells.	Execució: Document estadístic sobre la quantitat i tipologia de tasques a tots els nivells. Execució: Acords de nivell sobre quantitat i tipologia de tasques encomanades.	Recull de les tasques encomanades en cada nivell. (Comissió de delegats a ESO i coordinador de cicle a PRI) Actes de les reunions de cicle. (Coordinadors de cicle.)
	2 any			
	3 any	Planificació de tasques setmanals de primer de PRI a 2n d'ESO		
	4 any	Planificació de tasques setmanals 3r i 4r d'ESO		
Introduir la metodologia <i>Flipped Classroom</i> en el treball per projectes	1 any	Formació o xerrada sobre <i>Flipped Classroom</i> als docents de projectes	Execució: S'ha introduït <i>Flipped Classroom</i> als projectes previstos	Actes de reunió de treball per projectes (Cap d'Estudis) Recull de les activitats en el desplegament del PCC (Cap d'Estudis)
	2 any	Introducció de <i>Flipped Classroom</i> a un projecte de cada nivell.		
	3 any	Introducció de <i>Flipped Classroom</i> a un segon projecte de cada nivell.		
	4 any	Introducció de <i>Flipped Classroom</i> a un tercer projecte de cada nivell.		
OBSERVACIONS				

Reorganitzar els cicles a primària en dos cicles de 1r a 3r i de 4t a 6è.

JUSTIFICACIÓ: Respectar les etapes evolutives dels alumnes és sempre una prioritat. L'alumnat de tercer està més proper al procés maduratiu de 2n que no pas de quart. D'altra banda, cal donar suport als esforços que s'estan fent a l'actual cicle mitjà i poder-los compartir de manera més eficaç amb els altres, assegurant una estabilitat en un cicle amb molts canvis en els darrers anys.

OBJECTIU	Reorganitzar els cicles a Primària en dos cicles de 1r a 3r i de 4t a 6è.		
INICADORS D'IMPACTE	Índex	Actual	Assoliment
	Estructura de cicles a PRI	Tres cicles a PRI <ul style="list-style-type: none"> • C. Inicial • C. Mitjà • C. Superior 	Crear dos cicles a PRI: <ul style="list-style-type: none"> • 1r cicle de 1r a 3r • 2n cicle de 4t a 6è
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'EXECUCIÓ I DE QUALITAT	MECANISMES DE SEGUIMENT (responsables)
Reorganitzar els espais a partir de la nova realitat	1any 2n 3r i 4t any	Organitzar els espais comuns dels dos cicles (espais de passadissos comuns, tutories, sales de material...)	S'han organitzat o no Equip Directiu Coordinador de cicle i coordinadors d'objectius.
Els tutors ho seran duran tres anys	1any 2 any 3 any 4 any	Nomenar els tutors per a cada curs de cada cicle amb la intenció de ser-ho durant 3 cursos	Coordinador de cicle
Vetllar per la coherència pedagògica entre els dos cicles de PRI amb continuïtat	1any 2 any 3 any 4 any	Realitzar una reunió intercicle al mes Realitzar una reunió intercicle al trimestre	Si s'ha fet Coordinador d'objectius
OBSERVACIONS	TEMES a tenir presents: Els especialistes, els tallers, mantenir les colònies a 2n, 4t i		

6^è i més hores de la direcció i cap d'estudis al segon cicle.

Reorganitzar els espais a Infantil i Primària per afavorir un canvi metodològic.

JUSTIFICACIÓ: L'alumnat actual aguanta molt poc estar en una estructura tancada d'aula amb cadires i fent el mateix. Si des de petits segueixen aquest sistema, quan arriben a cursos més grans estan cansats d'aprendre.

El principal objectiu d'aquest projecte és que l'alumnat vingui al centre content i amb ganes d'aprendre al llarg de la vida i que no perdi la il·lusió. Per aquest motiu hem de variar les estructures d'aprenentatge i trencar amb les monotonies.

OBJECTIU	Reorganitzar els espais a Infantil i Primària per afavorir un canvi metodològic.		
INDICADORS D'IMPACTE	Índex	Assoliment	
	Percentatge d'hores que l'alumnat passa pels espais de lliure circulació a l'educació infantil.	1r any → 20% 2n any → 40% 3r any → 60% 4t any → 80%	
	Percentatge d'hores en què l'alumnat treballa de manera autònoma als nous espais al primer cicle de Primària.	>20%	
	Percentatge d'hores en què l'alumnat treballa de manera autònoma als nous espais al primer cicle de Primària.	>30%	
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'EXECUCIÓ I DE QUALITAT	MECANISMES DE SEGUIMENT (responsables)
Aconseguir un espai obert de lliure circulació amb grans racons.	1any	Visites a diferents centres: Costa Llobera El Puig El Roure Dr. Sobrequés de Bescanó ... Dissenyar els espais de lliure circulació, pensant amb els recursos ,materials i organització. Passadissos Aules Guarderia Començar a experimentar ja en la nova organització dels	Valoració dels diferents models metodològics i organitzatius dels centres visitants. Valoració dels nous espais creats Valoració dels recursos materials Equip Directiu, coordinadors d'objectius i coordinador de cicle

		<p>espais 5 hores setmanals.</p> <p>Es continua la música i la psicomotricitat igual.</p>		
	2 any	<p>Experimentar i utilitzar les 10 hores setmanals</p> <p>Es continua la música i la psicomotricitat igual.</p>		
	3 any	<p>Experimentar i utilitzar les 10 hores setmanals</p> <p>Amb la incorporació als racons de la música i la psicomotricitat</p>		
	4 any	<p>Ple funcionament de la nova organització dels espais de lliure circulació:</p> <p>Tallers: invents, pintura, collage, modelatge</p> <p>Joc: simbòlic, de taula, construccions mates, llengua Projectes</p>		
Organitzar l'horari i la metodologia tenint present la nova estructura dels espais: a E.I.	1any	<p>Pensar :</p> <p>Tutor de referència</p> <p>L'hora d'acollida al matí i tarda .</p> <p>L'hora d'esmorzar</p> <p>Temps de Joc i descoberta:</p> <p>Racons : Cada docent s'encarregarà d'organitzar i gestionar-ne un.</p> <p>Incorporació dels especialistes als racons.</p>	Valoració de la nova organització	Equip Directiu i coordinador d'objectiu i coordinadora de cicle.

	2 any	Utilitzar i experimentar amb la nova reestructuració		
	3 any	Aplicar la nova organització		
	4 any	Aplicar la nova organització		
Reorganitzar els espais de 1r a 3r més enllà de les aules .	1 any	<p>Visita a diferents centres per visionar altres models: El Puig El Roure Costa Llobera</p> <p>Dissenyar els nous espais fora de l'aula. 1r. primària: Espai davant passadís.</p> <p>2n. primària: Espai de passadís I treure tutoria</p> <p>3r. primària: Espai passadís.</p> <p>Pensar amb els recursos a emprar:</p> <p>Mobiliari: prestatges, taules,</p> <p>Materials que es necessitin: jocs construcció, de mates, de llengua contes material de rebuig ...</p>	<p>Valoració de les visites als altres centres.</p> <p>Valoració dels espais de lliure circulació</p>	Equip Directiu coordinador d'objectiu i coordinador de cicle
	2 any	Començar a experimentar amb els nous espais i materials		
	3 any	Consolidar el projecte d'espai obert ja en ple funcionament		
	4 any			
Reorganitzar els espais de 2n. cicle (4t, 5è i 6è)	1 any	Visita a diferents centres per visionar altres models:		Equip Directiu, coordinadors d'objectius i coordinadora de cicle

més enllà de les aules		<p>El Puig El Roure Costa I Llobera</p> <p>Dissenyar els nous espais fora de l'aula.</p> <p>4t Primària: Passadís de C.M.</p> <p>5è Primària: Espai Àgora</p> <p>6è Primària: Espai fora de l'aula</p> <p>Pensar amb els recursos a emprar:</p> <p>Mobiliari: prestatges, taules,</p> <p>Materials que es necessitin: jocs construcció, de mates, de llengua llibres material d'investigació ...</p>		
	2 any	Començar a experimentar amb els nous espais i materials		
	3 any	Aplicar ja la nova organització de l'espai		
	4 any	Consolidar el projecte d'espai fora de l'aula ja en ple funcionament		
OBSERVACIONS	<p>A l'EI els especialistes de música segueixen la mateixa estructura els dos primers anys mentre que al tercer formen part dels racons unes hores a la setmana. Els pares deixen els seus fills al pati com al cicle inicial.</p>			

Incrementar el temps dedicat a la lectura per plaer dins l'horari escolar a l'ESO.

JUSTIFICACIÓ: L'objectiu final (o la justificació d'aquest objectiu estratègia) és el foment de la lectura per plaer entre l'alumnat, perquè si als alumnes els agrada llegir, llegiran més, milloraran la seva competència lectora i, per tant, entendran millor tot el que llegeixin. Com a conseqüència d'això, milloraran l'aprenentatge, atès que la lectura és una eina, instrument o via imprescindible en la transmissió de la informació i en la construcció del coneixement.

OBJECTIU	Incrementar el temps dedicat a la lectura per plaer dins l'horari escolar a l'ESO.														
INDICADORS D'IMPACTE	Índex	Assoliment													
	Recompte, per nivells, del nombre de sessions setmanals (de 60 o 55 minuts) en què l'alumnat pot llegir al centre per plaer (escollint la lectura que realitza).	Es considerarà que l'objectiu està assolit si el nombre de sessions setmanals dedicades a la lectura per plaer és igual o superior a 1, com indica la següent taula d'equivalències:													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>curs</th> <th>hores</th> <th>Assoliment</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15-16</td> <td>0</td> <td>No superació</td> </tr> <tr> <td>15-16</td> <td>1</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>15-16</td> <td>2 o +</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	curs	hores	Assoliment	15-16	0	No superació	15-16	1	75 %	15-16	2 o +	100 %	
curs	hores	Assoliment													
15-16	0	No superació													
15-16	1	75 %													
15-16	2 o +	100 %													
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'EXECUCIÓ I DE QUALITAT	MECANISMES DE SEGUIMENT (responsables)												
Inclusió en l'horari setmanal de l'alumnat d'ESO d'una sessió en què puguin escollir o llegir per plaer la lectura que triïn o bé una altra activitat (ioga, per exemple).	<table border="1"> <tr> <td>1 any</td> <td>Possibilitat a 2n d'ESO.</td> </tr> <tr> <td>2 any</td> <td>Possibilitat a 1r, 2n i 3r d'ESO.</td> </tr> <tr> <td>3 any</td> <td>Possibilitat a 1r, 2n i 3r d'ESO.</td> </tr> <tr> <td>4 any</td> <td>Possibilitat a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.</td> </tr> </table>	1 any	Possibilitat a 2n d'ESO.	2 any	Possibilitat a 1r, 2n i 3r d'ESO.	3 any	Possibilitat a 1r, 2n i 3r d'ESO.	4 any	Possibilitat a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.	Recompte del nombre d'alumnes que escullin llegir.	Recompte del nombre d'alumnes que escullin llegir. El responsable d'aquest recompte és el tutor de cada grup classe, que hauria de comunicar la xifra a la responsable de l'objectiu (Anna Guilera).				
1 any	Possibilitat a 2n d'ESO.														
2 any	Possibilitat a 1r, 2n i 3r d'ESO.														
3 any	Possibilitat a 1r, 2n i 3r d'ESO.														
4 any	Possibilitat a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.														
Oferiment a l'alumnat d'una matèria optativa consistent en la lectura per plaer. Condició per a la realització de l'optativa: que 15 alumnes la demanin com a primera opció. Només la podrien fer qui la demanés com a primera opció.	<table border="1"> <tr> <td>1 any</td> <td>A un curs d'ESO.</td> </tr> <tr> <td>2 any</td> <td>A dos cursos d'ESO.</td> </tr> <tr> <td>3 any</td> <td>A tres cursos d'ESO.</td> </tr> <tr> <td>4 any</td> <td></td> </tr> </table>	1 any	A un curs d'ESO.	2 any	A dos cursos d'ESO.	3 any	A tres cursos d'ESO.	4 any		Recompte del nombre d'alumnes que cursin aquesta optativa.	Recompte del nombre d'alumnes que cursin aquesta optativa, que la responsable de l'objectiu hauria d'extreure dels llistats d'optatives.				
1 any	A un curs d'ESO.														
2 any	A dos cursos d'ESO.														
3 any	A tres cursos d'ESO.														
4 any															
OBSERVACIONS	Per tal de facilitar la consecució d'aquest objectiu, fóra bo incrementar el ventall de lectures a les quals pot accedir l'alumnat, via biblioteques municipals o biblioteca del centre. I també realitzar activitats per fomentar el gust per la lectura, com trobades amb autors, participació en concursos literaris i de lectura, visionat de pel·lícules basades en llibres, assistència a representacions teatrals, lectures dramatitzades, realització de booktubers, booktràilers... Pensar en una segona alternativa al IOGA per combinar-la amb la lectura si es fa a l'hora de la tutoria.														

4.3. Millora de la cohesió social

Millorar l'acció tutorial

JUSTIFICACIÓ: L'orientació personal i les habilitats socials necessiten d'una major atenció personalitzada. Cal reestructurar aquest àmbit per millorar-lo.

OBJECTIU	Millorar l'acció tutorial			
INDICADORS D'IMPACTE	Índex		Assoliment	
	Enquesta grau satisfacció tutories. Alumnat	89 % curs anterior	>89%	
	Enquesta grau satisfacció tutories. Professorat	85 % curs anterior	>85%	
	Reducció conflictivitat PRI	2.5 % incidències	1.5% incidències	
	Reducció conflictivitat ESO			
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ		INDICADORS D'EXECUCIÓ I DE QUALITAT	
Treballar les intel·ligències múltiples Implementar el PAT (a PRI i ESO)	1 any	Traspàs informació / assessorament a claustre per part de la cap estudis (experta en IM) En reunió de cicle (PRI) o tutoria (ESO), establir sessions per desenvolupar les IM per aplicació posterior en PAT	Si s'ha fet formació + temporalització d'activitats	Tutors/es, coord cicle i orientadora
	2 any	PRI / ESO IM: Interpersonal: mediació escolar, resolució de conflictes, educació intercultural. empatia	Posar en pràctica la planificació (2a sessió tut)	Tutors/es
	3 any			
	4 any	IM: Intrapersonal: educació emocional: autoestima i gestió d'emocions i sentiments. Aplicació personal de l'aprenentatge, Autoavaluació, Destreses de concentració, Portafolis: reflexió		
Incrementar les hores de tutoria a primària	1 any	Dur a terme 2 h de tutoria setmanals: • 15' acollida a 1a hora en 4 sessions per setmana: la rotllana. (*) • 1 h sencera (competència social) (*) Distribució de la sessió a 1a hora: 15' x 4 = 60' 1h Tutoria 30' x 4 = 120' 2h Lectura 15' x 4 = 60' 1h Mat: enigmes, problemes	Si s'ha fet: 4 ses. de 15' d'acollida 1 ses. completa	Cap d'estudis i Tutors/es
	2 any			
	3 any			
	4 any			
Potenciar l'acció tutorial a ESO	1 any	Establir 2 tutors/es per grup 1r a 4t: orientació personal i escolar. 3r i 4t: orientació itineraris 1ESO. Realització de 1h/setmana de tutoria conjunta –1/2 grup- amb 2 tutors	Si s'han establert 2 tutors/es grup	Cap d'estudis i Tutors/es
	2 any	2ESO. Realització de 1h/setmana de tutoria conjunta –1/2 grup- amb 2 tutors	Si s'ha fet la tutoria conjunta	

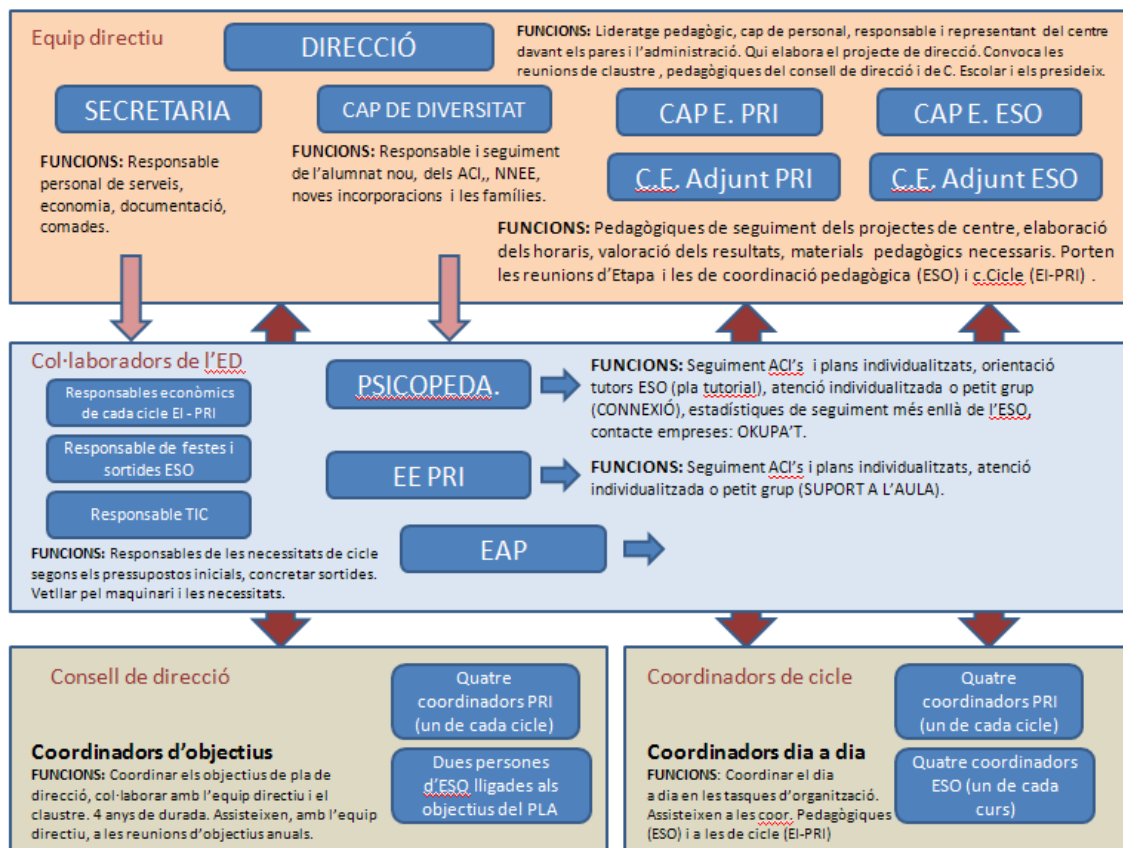
	3 any	Mantenir la sessió de tutoria amb 2 tutors al 1r cicle ESO.		
	4 any	Al llarg d'aquests 4 anys i de 1r a 4t ESO: Combinar 1h/setmana de tutoria amb altres tasques de cohesió: ioga, lectura per plaer, educació emocional (seguint procés iniciat a PRI)		
OBSERVACIONS				

3. ORGANIGRAMA DE FUNCIONAMENT

Tot projecte només es pot dur a terme amb una bona estructura de lideratges que tinguin com objectiu el projecte i on les funcions de cada un es determinen a partir d'ell.

Cada responsable ho és en funció dels objectius de centre i de les fites marcades i cada un entoma la responsabilitat del seu càrrec liderant tant les decisions com els conflictes a resoldre.

Tots treballem per un mateix objectiu i tots som necessaris per dur-lo a terme, des de la direcció, els càrrecs de coordinació, els tutors, els docents fins l'alumnat. Tots liderem una parcel·la en funció d'un mateix objectiu.



La gestió dels darrers deu anys amb Pla d'Autonomia de Centre ens ha ajudat a crear una estructura que encara està per consolidar. A la base d'aquesta estructura hi ha el lideratge compartit amb responsabilitats derivades del projecte de centre. Un centre no es pot dirigir sense el compromís ferm de tots els seus components i amb una estructura de lideratges que ajudi a l'orientació d'aquells a qui representa. Aquesta responsabilitat va des de la direcció fins als tutors d'alumnes d'una classe passant per tots i cada un dels estaments que definiré a continuació. Els diferents lideratges han de tenir la responsabilitat

derivada del seu càrrec, han de saber transmetre la informació clara i precisa per tal de ser debatuda, han de crear un clima de treball agradable per a la millora dels resultats i han de vetllar per les decisions preses.

L'exemple més clar de lideratge el tenim a l'aula i el compromís del docent vers l'exigència del treball que s'hi realitza. Això ha de ser extrapolable a tot el procés que sorgeix del projecte de centre. La direcció ha de ser el motor del lideratge del centre, com ho és el docent de la classe. Però sense la participació i organització de responsabilitats intermèdies, el centre no pot funcionar adequadament, de la mateixa manera que una mala organització dels alumnes esdevé un fracàs a l'aula.

El Consell de direcció

La direcció ha d'estar envoltada d'un equip que ajudi a la gestió del centre i a l'impuls tant de la normativa com del que marca el projecte educatiu de centre. Però, com a tot col·lectiu que ha de prendre decisions, ha d'assegurar-se que aquestes vagin encaminades a la consecució dels objectius de centre. Per aquest motiu el Consell de direcció ha de ser el segon motor de lideratge del centre que faci arribar les decisions a la resta de docents.

La principal funció d'aquest Consell de Direcció ha de ser l'elaboració dels objectius del Pla Anual durant els propers quatre anys i que penguin d'aquest projecte de direcció i del projecte de centre.

La durada dels seus components serà d'un mínim de dos anys i la seva composició inclourà l'equip directiu, els coordinadors de cicle i un representant de la junta de pares i mares. Es trobaran un cop al mes en horari en què tots puguem coincidir i durant dues hores.

Els coordinadors de cicle

Són un altre pes important en el lideratge d'un centre. Tenen un pes important ja que són els que tenen un contacte més directe, dia a dia, amb la resta del claustre. A les seves mans recau la responsabilitat de transmetre les directrius de centre i de canalitzar-les a la pràctica amb la col·laboració de tots els docents del cicle. Així com la direcció, han de crear un clima de treball, de debat pedagògic i de recerca d'activitats en funció dels objectius marcats a l'inici de curs.

També tenen com a funció el seguiment del dia a dia en qüestions d'organització i propostes que facin cada un dels cicles, així com vetllar pels intercanvis, traspassos i seguiment dels alumnes i de les activitats que es duen a terme a cada cicle.

L'execució de la tasca de coordinació requereix de temps de planificació. Per tant, han de disposar d'hores per poder dur a terme aquesta doble tasca: pedagògica i organitzativa.

Els tutors de docents

Són els docents que ajuden els companys que acaben d'arribar al centre i els que fan pràctiques. També són essencials per consolidar una estructura viva i

dinàmica, on tothom es vegi ben acollit i entengui per què fem el que fem i com ho fem.

Els tutors d'aula i els especialistes

Són peça clau en tot el procés, lideren de manera directa els alumnes que tenen a la seva responsabilitat. Acompanyen, organitzen i motiven els alumnes en el procés d'ensenyament-aprenentatge. No treballen sols, la seva tasca és fruit de decisions compartides.

Els alumnes tutors

Els infants i joves també poden actuar de tutors, quan ajuden els seus companys d'aula. Cal ser conscient que els alumnes tutors també aprenen perquè s'aprèn més quan un ha d'explicar una cosa que no pas si no ho fa.

Els pares o mares delegats de classe

Ajuden i col·laboren amb els tutors i altres pares del centre per crear un clima d'escola agradable i participatiu que ajudi a entendre el treball compartit entre tota la comunitat educativa.

Comissions diverses

Comissions com la de festes, la de l'English Day, la d'esports i la d'intercanvis i Comenius, són essencials per la dinàmica i funcionament del centre.

La presa de decisions medul·lar i de forma participativa ha de ser l'organització que asseguri que el lideratge compartit aconsegueixi una gestió democràtica i la consecució dels objectius de centre.

L'equip directiu ha d'assegurar que el sistema sigui just per a totes les parts, estable, eficaç en els resultats i innovador en la recerca de noves formes d'aprendre. Per fer-ho possible assumirà la gestió i la responsabilitat última derivada d'aquest projecte i de les decisions de millora que es proposin en el seu desplegament.

4. RECURSOS ECONÒMICS I HUMANS

L'Institut Escola Jacint Verdaguer, d'ençà de la seva creació, ha comptat amb un pressupost anual que se situa al voltant dels 200.000 €, que provenen bàsicament de dues fonts de finançament: el Departament d'Ensenyament realitza una aportació d'uns 80.000 € i les famílies del centre aporten una quantitat propera als 100.000 €. La resta prové, bàsicament, del romanent d'exercicis anteriors, per bé que aquest romanent minva any rere any.

La quota que paguen les famílies al setembre pel material i tots els serveis que els seus fills utilitzen durant el curs escolar és similar a les que es paguen en altres centres públics de la comarca. Se situa al voltant dels 250 € de mitjana. A canvi d'aquesta única quota anual, els alumnes es beneficien de tota una sèrie de serveis que enriqueixen i complementen la seva formació, com ara l'assistència a obres de teatre, dansa i música, classes de natació escolar a la piscina municipal i kinesiologia, entre d'altres.

La diferència respecte d'altres centres rau en el fet que al Jacint Verdaguer pràcticament no hi ha llibres de text (sí algun quadern, algun diccionari, algun projecte de treball digital que s'adquireix a una editorial...). Els alumnes bàsicament treballen amb materials elaborats pels docents.

Si bé és cert que fins ara l'economia del Jacint Verdaguer ha gaudit de bona salut i no hem patit en cap moment problemes de tresoreria, també ho és que ja fa temps que ens preocupa la sostenibilitat del projecte. L'explicació és la següent: la gran majoria d'ordinadors portàtils de què disposa el centre es van poder comprar gràcies a l'aportació econòmica del primer pla d'autonomia de centres (PAC). Això vol dir que tenim molts ordinadors vells (de l'any 2006) i que aviat hauran de ser substituïts per altres de nous. Com ho farem? Amb quins diners? La pregunta és un dels grans reptes que tenim en l'horitzó més immediat. I pot convertir-se en una amenaça si no som capaços de trobar-hi una resposta.

Quant als recursos humans de què disposa el centre, cal dir que són els que determina i proporciona el Departament d'Ensenyament (22,5 professors de Secundària, 27,5 mestres d'Infantil i Primària, una tècnica d'educació infantil, una vetlladora i personal d'administració i serveis). En aquest punt és just recordar que el centre ha patit els efectes de l'augment d'hores lectives del professorat (i les retallades en la plantilla docent) de tal manera que hem hagut de renunciar a uns recursos que ens permetien donar un molt bon servei a l'alumnat, que es traduïa, sobretot, en un bon clima escolar i de convivència al centre. Per exemple, havíem aconseguit organitzar els 5è i els 6è de Primària en tres grups interns (en lloc dels dos grups que pertocaven a una escola de

doble línia), la qual cosa permetia treballar més, millor i amb menys conflictivitat a les aules. I a la Secundària el fet d'haver perdut un docent i mig també ha tingut i està tenint conseqüències. Per exemple, poder disposar únicament de mig docent de música limita moltíssim les possibilitats d'oferir aquesta matèria a l'alumnat.

Som conscients que el context de crisi econòmica obliga a estrene's el cinturó i que cal fer més i millor amb menys, però també creiem necessari recordar que els recursos humans d'un centre, sobretot la plantilla docent, són clau per poder oferir als nostres alumnes l'educació que es mereixen, i en aquest sentit la ràtio alumnat / professorat és determinant.

5. RENDIMENT DE COMPTES

El rendiment de comptes es planificarà amb la Programació General Anual de Centre (PGAC) dels quatre anys de Projecte de Direcció. Seguint la normativa vigent es lliuraran al **Consell Escolar de Centre** i a la **Inspecció Educativa** quan s'especifiqui.

També s'exposaran els objectius anuals i el seu assoliment a l'inici i al final de cada curs acadèmic, i es valorarà l'assoliment o no de cada objectiu i s'efectuaran les propostes de millora escaients.

La memòria anual recollirà amb detall cadascun dels indicadors a l'apartat anterior especificats durant la vigència de l'actual projecte de direcció

PGAC: Programació General Anual de Centre (4 programacions en l'actual projecte de direcció).

Anualment, a la Memòria de Centre (MC) es recolliran les dades i les valoracions sobre l'assoliment dels objectius plantejats per al curs i l'assoliment dels indicadors d'avaluació plantejats a l'actual projecte de direcció.

A inicis de curs el Consell Escolar aprovarà les **Programacions Generals**

Anuals, amb les propostes formulades pel claustre i revisades per l'equip directiu.

6. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU I DE CONSELL DE DIRECCIÓ

Composició de l'Equip directiu:

Cap d'estudis de Primària:	Anselm Alàs i Eroles
Cap d'estudis adjunt de Primària:	?????
Cap d'estudis de Secundària:	Laura Becerra i Serrano
Cal d'estudis adjunt de Secundària:	Anna Casas i Gimeno
Coordinadora de la diversitat:	Teresa Farrús i Seró
Secretària:	Anna Guilera i Rico

Es proposarà la continuïtat de l'actual Consell de direcció i coordinadors de cicle, tot estant supeditat al fet que aquesta direcció surti escollida (i a la confirmació per part dels docents implicats).

Composició del Consell de direcció:

Representació d'Educació Infantil:	Eulàlia Gargallo i Miralles
Representació de Primer Cicle (de 1r a 3r):	Meritxell Ferreiro Pérez / Imma Masana i LLorca
Representació de Segon Cicle (de 4t a 6è):	Montse Segura i Sala / Núria Barroso i Vázquez
Representació de Primer cicle d'ESO:	Roc Rovira i Baella
Representació de Segon cicle d'ESO:	Jordi Sadurní i Ventura

Composició dels coordinadors de cicle

Coordinació d' Educació infantil:	Pere Julià i Ibàñez
Coordinació de Primer Cicle (de 1r a 3r):	Carme Jurado i Garcia
Coordinació de Segon Cicle (de 4t a 6è):	Sílvia Monjas
Coordinació de Primer Cicle d'ESO:	Neus Vidal i Prohens
Coordinació de Segon Cicle d'ESO:	Judit Centellas i València