



IE JACINT VERDAGUER

PROJECTE DE DIRECCIÓ
2019-2023

Laura Becerra Serrano

Febrer 2019

Índex

1.Introducció	2
2. Motivació	4
3.Marc normatiu	6
4.Diagnosi	7
4.1Una mica d'història	7
4.2 El centre en el seu entorn	8
4.3 Recursos	9
4.4Indicadors externs	10
4.5Resultats acadèmics	10
4.7Atenció a la diversitat	13
5.Atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.	14
6.Objectius de l'àmbit pedagògic	16
1.Esdevenir una escola inclusiva	16
2. Cohesionar la comunitat educativa.	18
3. Millorar l'expressió escrita	19
4. Consolidar el treball interdisciplinar	20
8. Avaluació sistemàtica i retiment de comptes	27
9. Lideratge distribuït i participació de la comunitat escolar	28
9.1 Equip directiu	28
8.2 Consell de direcció	29

1.Introducció

L'Institut Escola neix l'any 2005 com a centre integrat i s'esdevé oficialment institut escola l'any 2010. El seu projecte educatiu recull l'experiència del CEIP Jacint Verdaguer i s'enriqueix amb una visió transformadora de l'educació, que l'equip directiu elabora després d'explorar nous models educatius del nord d'Europa, que plantegen un model comprensiu, modern i integrador que prepara els alumnes per als nous reptes del segle XXI.

En el transcurs dels tretze anys següents, la direcció del centre es planteja el desenvolupament del Projecte Educatiu del centre a partir dels objectius pedagògics inspirats en els set principis de l'aprenentatge, recollits en el projecte *Innovative Learning Environments* de l'OCD:

- 1. L'alumnat és el centre de l'aprenentatge*
- 2. L'aprenentatge és de naturalesa social*
- 3. Les emocions són part integral de l'aprenentatge*
- 4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals*
- 5. L'esforç de tot alumne és clau per a l'aprenentatge*
- 6. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge*
- 7. Aprendre és construir connexions horitzontals*

El projecte educatiu vigent afegeix a més, quatre principis:

8. Educar és una tasca compartida i que només s'aconsegueix amb una participació i bona predisposició de tot l'equip docent, alumnes, PAS i famílies del centre.
9. L'aprenentatge parteix de la curiositat, de tal manera que es produeix quan hi ha preguntes/problema a descobrir.
10. La societat del coneixement no té sentit sense l'accés a la informació i el domini de les tecnologies.
11. L'error és necessari per aprendre i cal acceptar-lo.

La concreció d'aquests propòsits ha estat:

- s'ha apostat per la personalització de l'aprenentatge a les àrees lingüístiques i matemàtiques
- s'ha dissenyat un desenvolupament curricular de treball globalitzat basat en la metodologia ABP
- s'han reorganitzat els cicles de l'educació primària per respondre a les necessitats de desenvolupament maduratiu dels infants
- s'han reorganitzat els espais de totes les etapes per tal de garantir un canvi metodològic
- s'ha millorat l'atenció a l'alumnat mitjançant noves estratègies d'acció tutorial

Tots aquests canvis, però, no han esdevingut de forma aïllada, sinó que l'IE Jacint Verdaguer forma part d'un moviment de transformació educativa compartit per una àmplia xarxa de centres amb esperit innovador que apliquen els coneixements heretats dels grans pedagogs dels segles XIX i XX a la realitat de les aules de forma

extensa. Com a membre de les xarxes Instituts Innovadors de l'ICE de la UAB i Escola Nova 21(EN21), el nostre centre té un paper actiu en l'onada de transformació pedagògica del país.

És en aquest context que s'inicia una nova etapa. El nou projecte de direcció pretén aprofitar aquesta empenta innovadora i les noves línies pedagògiques del Departament d'Educació per consolidar la feina iniciada per l'anterior equip directiu.

2. Motivació

L'any 2008 vaig rebre un nomenament del Departament d'Educació per a cobrir una reducció per maternitat a l'IE Jacint Verdaguer, un centre que, tot i tenir a prop de casa, desconeixia. Va ser un any de feina intensa però molt apassionant. A l'ESO tot estava per fer, però es treballava amb la il·lusió de construir una escola moderna, innovadora, que els nois i noies es sentissin seva, i on es respirés passió per aprendre. El tercer trimestre vaig entomar la coordinació de l'àmbit lingüístic, a causa de la baixa d'una companya. Malauradament, a final de curs vaig rebre un nou nomenament per a anar a un altre centre.

La sort em va portar a un institut similar, que també estava en construcció, i que compartia els mateixos principis de l'aprenentatge. Al segon any de ser-hi vaig acceptar el càrrec de coordinació pedagògica. Van ser quatre anys de molts aprenentatges, molta implicació personal i entrada al món de les xarxes educatives. Vaig poder compartir el projecte amb altres centres que estaven en el mateix procés

de construcció, entre ells l'IE Jacint Verdaguer, amb el professorat i equip directiu dels qual sempre vaig mantenir una relació estreta.

El setembre del 2014 vaig decidir cursar el Master de Direcció d'Institucions educatives a la UB, per tal de consolidar les meves competències directives i, sobretot, formar-me per poder assumir la responsabilitat de dirigir un centre innovador si entenia l'oportunitat.

El curs 2014-15 vaig tornar a l'IE Jacint Verdaguer amb una comissió de serveis, amb l'objectiu d'aprofundir en la metodologia de treball per projectes i participar activament en el desenvolupament del centre. Al segon curs, el director em va proposar entomar el càrrec de Cap d'Estudis amb motiu de la jubilació de l'anterior.

En aquests quatre anys he pogut desenvolupar, no només aspectes pedagògics, sinó que he hagut de fer-me càrrec de la gestió del dia a dia de l'institut. Tot i que ha estat una etapa de gran esforç personal, he après molt dels meus companys d'equip, i de la relació amb els docents i les famílies.

Si bé és cert que han estat uns anys de molta implicació i esforç personal, puc dir que he estat molt afortunada de compartir l'experiència amb grans professionals, i aprendre de dos dels directors referents en l'actual panorama de transformació educativa del país, la Sra.Susanna Soler i el Sr.Josep Maria Esteve.

Ara que la vida m'ofereix l'oportunitat de liderar la direcció d'aquest centre, crec que tinc la formació adequada però, sobretot, una visió clara de com ha de ser una escola del segle XXI.

Em motiva agafar el relleu d'una escola pionera en la innovació educativa i consolidar alguns aspectes, amb rigor i responsabilitat, per garantir la qualitat dels aprenentages dels infants i joves i la satisfacció de les famílies.

3.Marc normatiu

El present projecte de direcció està basat en el projecte educatiu de centre, aprovat el curs 2013-14 i n'especifica el desplegament dels seus objectius, amb el plantejament de noves estratègies.

Així mateix, es fonamenta en la normativa vigent:

- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- Decret 181/2008, de 9 setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil

4. Diagnosi

4.1 Una mica d'història

L'Institut Escola Jacint Verdaguer és un centre públic de Sant Sadurní d'Anoia que acull al voltant de 700 alumnes des de P3 a 4t d'ESO i compta amb un claustre de 23 docents a secundària i 30 a infantil i primària.

El centre actual va néixer l'any 1977 com la primera escola pública d'educació primària del municipi.

El curs 2005-2006 va suposar un punt d'inflexió en la història del centre, per la incorporació de l'etapa de secundària dins del mateix edifici a un projecte ja consolidat, a més de la concessió del Projecte d'Autonomia de Centre (PAT). A la primavera del 2005, el Departament d'Educació i el Jacint Verdaguer van signar l'acord pel què l'escola disposava d'autonomia per organitzar-se i gestionar els propis recursos en funció del projecte educatiu.

Tractant-se d'una població amb gran diversitat de procedències i realitats socials, hi havia el perill que el nou institut es convertís en un centre marginal i acabés accentuant una ruptura social al municipi. Enmig d'aquesta situació, i com a resultat d'un gran esforç de negociació amb les administracions educatives, l'equip directiu del CEIP Jacint Verdaguer va aconseguir acollir el nou centre de secundària. Existien aleshores dos centres diferenciats, amb dos equips directius que compartien una mateixa filosofia i línia pedagògica.

L'any 2007 va sorgir la necessitat de crear un nou edifici de secundària al municipi de Sant Sadurní d'Anoia, per la gran demanda de places d'estudiants procedents majoritàriament dels diversos nuclis de població de les àrees rurals. En aquell moment, es va produir un nou aconteixement que va marcar la història del centre: l'aposta del Departament d'Ensenyament pels instituts escola, que es van formalitzar amb la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), segons es recull a l'article 75 apartat e). El curs 2010-2011 es van posar en funcionament dotze instituts escola, un d'ells l'IE Jacint Verdaguer.

4.2 El centre en el seu entorn

El centre es troba en el municipi de Sant Sadurní d'Anoia, a la comarca de l'Alt Penedès. Segons les darreres dades de l'Idescat (2018) el municipi té una població de 12.866 habitants i una extensió de 18,9 Km².

En els darrers 15 anys, la tendència a l'alça del creixement demogràfic havia repercutit en l'increment de places als centres educatius. El curs 2016-17, però, es va donar un descens important en la matrícula d'educació infantil a tots els centres del municipi, fruit de la caiguda de la natalitat l'any 2014 com a conseqüència de la crisi econòmica. Tot i així, l'IE va concentrar aproximadament el 40% de la matrícula de Sant Sadurní per a P3, dada que situa l'escola en una posició preferent.

El centre es troba en un barri nou, en una zona d'equipaments esportius, al costat del centre d'atenció primària. Aquesta ubicació facilita l'ús de les instal·lacions del poliesportiu (pistes i piscina) de forma habitual, i ocasionalment les pistes de tennis, fet que enriqueix la formació esportiva dels nostres alumnes.

4.3 Recursos

Les pròpies instal·lacions escolars consten de dos edificis, un per a l'educació infantil i primària i l'altre per a la secundària, amb les seves respectives zones d'esbarjo. Els dos edificis es comuniquen i permeten fàcilment la mobilitat d'un edifici a l'altre. Aquesta proximitat fa possible també optimitzar espais, com la sala d'actes, el gimnàs o la sala de croma i que en puguin gaudir els alumnes de totes les etapes.

Pel que fa als materials didàctics, l'anterior equip directiu ha primat oferir als alumnes una gran varietat i qualitat de materials que permeten la manipulació i la investigació, sense els quals és impossible desenvolupar un treball competencial. Es tracta de recursos de robòtica, material digital de laboratori, taules de llum, materials per l'expressió artística, eines de fusteria, joguines que promouen la descoberta i el raonament lògic, etc.

A més, els darrers cursos s'ha fet un esforç per modificar els entorns d'aprenentatge, amb espais oberts i aules cooperatives que han demostrat millorar l'aprenentatge dels alumnes. Aquesta transformació ha permès posar en pràctica la codocència i, com a resultat, una millor atenció de les necessitats dels infants i joves, així com l'aprenentatge entre iguals dels docents.

Aquesta inversió ha estat possible per la socialització del material escolar, ja que les famílies no han de comprar llibres de text, i a les aportacions de l'AMPA, que participa molt activament en la vida escolar.

Com a centre innovador del segle XXI, hi ha una ferma aposta per l'ús de les noves tecnologies. Tot i que els darrers cursos la situació ha estat crítica degut al malestat

d'uns equips informàtics obsolets, la implementació del sistema Chrome el curs 15-16 va permetre garantir la sostenibilitat del projecte de centre. Tot i així, un dels reptes que haurem d'afrontar els propers quatre anys és la gestió dels aplicatius i el manteniment d' equips de centre, tasca que consumeix una gran quantitat d'hores de gestió que actualment entoma l'equip directiu.

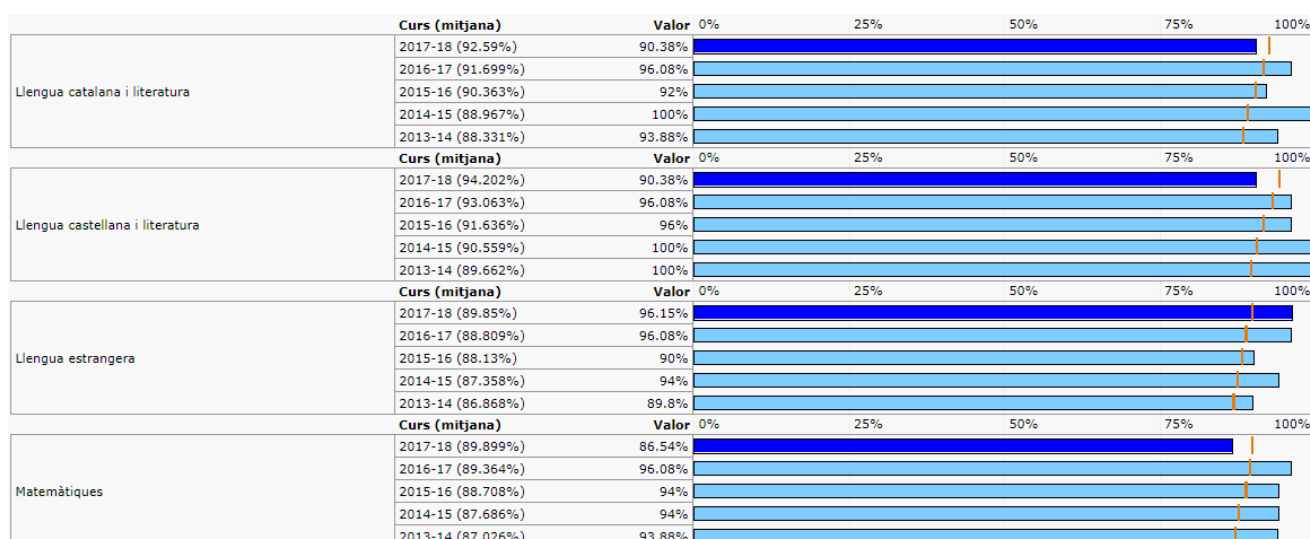
4.4 Indicadors externs

a) AVAC. En els darrers anys, el centre ha obtingut una puntuació alta en l'avaluació per part d'inspecció. Algunes de les propostes de millora, que tindrem en compte són:

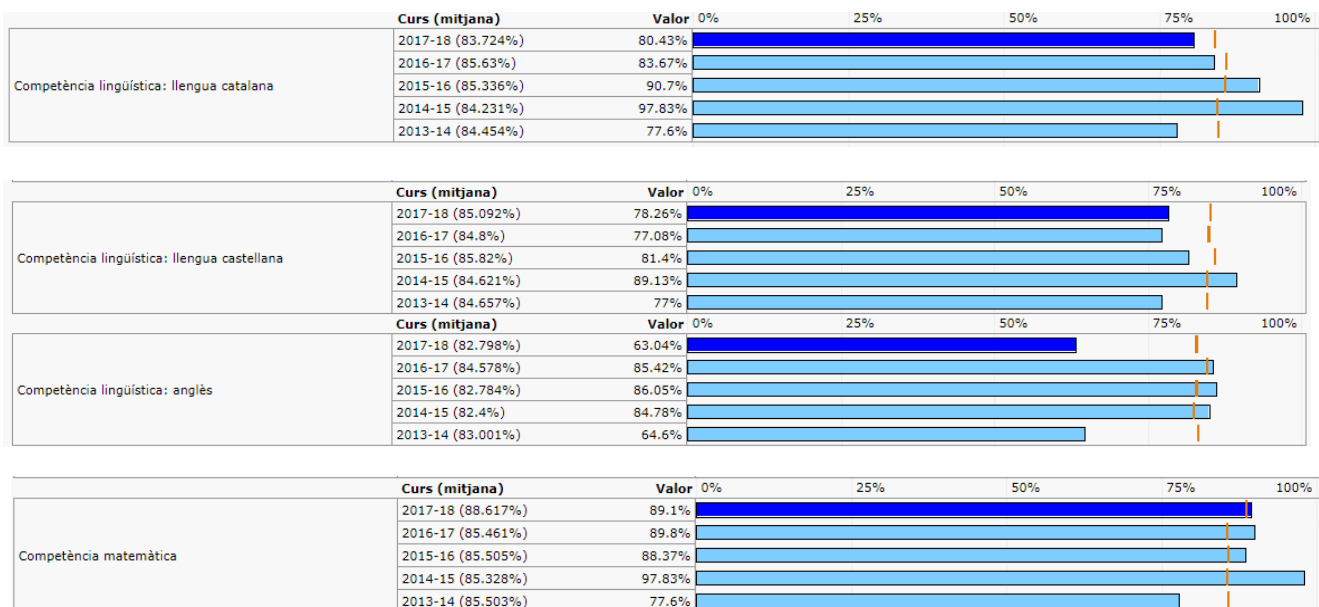
- a) Insistir en el desenvolupament d'activitats de caire competencial en l'àrea de llengua castellana tant a primària com a ESO
- c) Mantenir l'esperit de reflexió sobre la dinàmica diària del centre

4.5 Resultats acadèmics

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle superior de primària



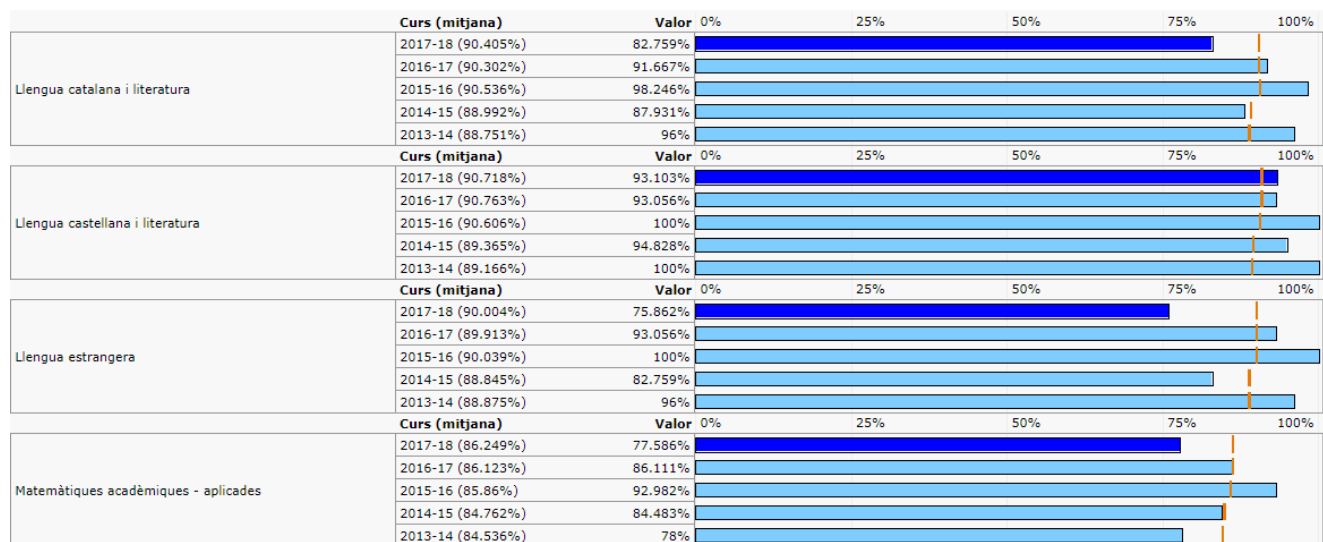
Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques a sisè de primària



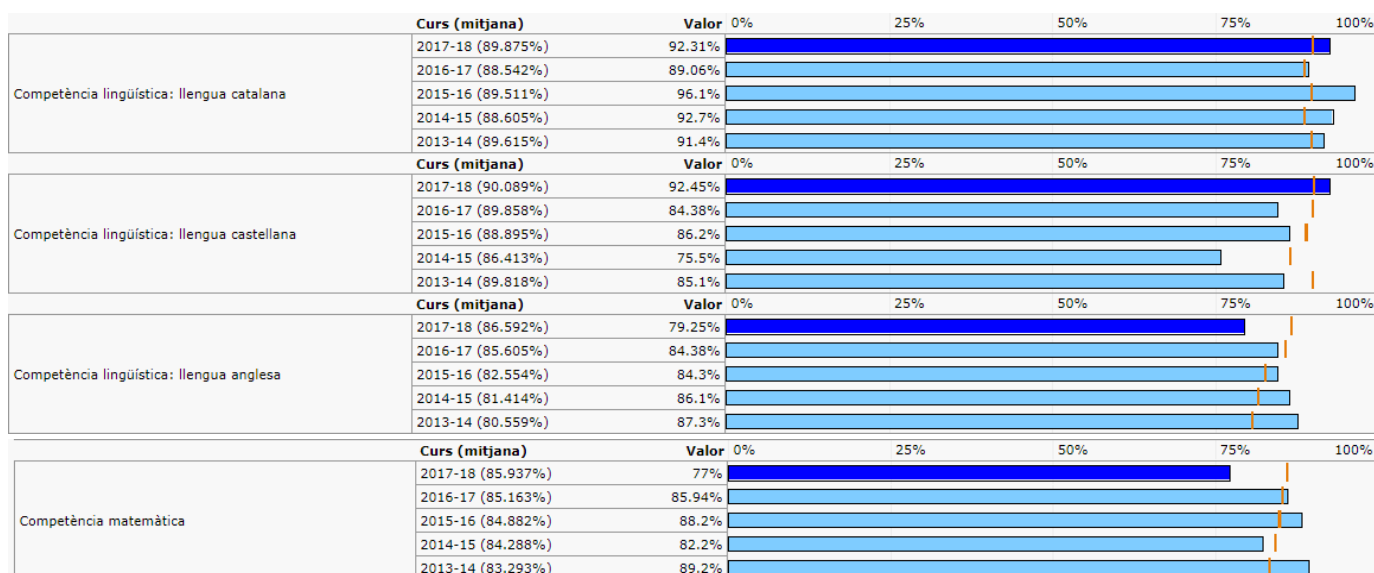
Tot i que els objectius d'aprenentatge del desenvolupament curricular, en el marc del treball interdisciplinari i les competències per a la vida, tal i com s'estableix a l'informe de la Comissió Internacional sobre l'Educació per al segle XXI, presidida per Jacques Delors, van més enllà de l'assoliment de les competències lingüístiques i matemàtiques, cal seguir treballant en la millora d'aquestes competències.

Tenint en compte aquests indicadors, un dels **objectius d'aquest projecte de direcció és el de millorar la competència lingüística a l'educació primària.**

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar quart d'ESO



Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques a quart d'ESO



En el cas de L'ESO, es mantenen uns resultats estables en els darrers quatre anys, si bé els resultats de matemàtiques i anglès del curs 17-18 són inferiors, fet que es pot explicar tenint en compte el percentatge d'alumnes de quart d'ESO amb un pla individualitzat que han realitzat les proves de competències com els seus companys:

	Curs (mitjana)	Valor	0%	25%	50%	75%	100%
Índex d'alumnes de 4t amb pla individualitzat	2017-18 (13.93%)	16.92%					
	2016-17 (11.419%)	13.88%					
	2015-16 (9.391%)	5.17%					
	2014-15 (8.467%)	3.39%					
	2013-14 (6.477%)	6%					

En qualsevol cas, la competència comunicativa lingüística segueix sent una prioritat de centre, que no només s'avalua a les àrees pròpiament lingüístiques, sinó que esdevé un objectiu d'aprenentatge dins del treball globalitzat.

4.7 Atenció a la diversitat

Un dels grans canvis que el centre ha viscut recentment és l'increment d'alumnes amb necessitats educatives especials a l'etapa de primària.

Alumnes de primària amb necessitats educatives especials

	Curs (mitjana)	Valor	0%
Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)	2017-18 (2.878%)	4%	
	2016-17 (2.634%)	2.54%	
	2015-16 (2.149%)	2.7%	
	2014-15 (2.407%)	1.25%	
	2013-14 (2.407%)	2.48%	

Si bé aquest increment s'ha assumit gràcies a la creació d'una SIEI, l'aposta del centre per les metodologies globalitzades i la personalització de l'aprenentatge afavoreix la integració de tot l'alumnat en el marc d'una educació inclusiva, tal i com fomenta el Departament d'Educació. Aquesta realitat referma el nostre itinerari pedagògic, i ens motiva a seguir aprofundint en trobar estratègies d'aula que

permetin potenciar totes les intel·ligències, oferint espais d'èxit a tots els infants i joves, independentment de les seves limitacions.

Ara bé, aquest increment en la primària està arribant a l'ESO, on no hi ha oficialment un equip de SIEI. La **creació d'un equip d'orientació** serà un altre dels grans objectius d'aquest projecte, tot un repte tenint en compte les limitacions d'horari i recursos humans.

5. Atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

Seguint les directrius del DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, i responent als principis en què es sustenta el projecte educatiu de l'IE Jacint Verdaguer, aquest projecte de direcció planteja dos reptes importants:

1: La inclusió a l'aula de tots els alumnes i, per tant, també aquells amb necessitats educatives especials i aquells que requereixen adaptacions curriculars per garantir l'assoliment de les competències.

2. L'atenció a l'ESO d'aquells joves procedents de la SIEI de primària, que han estat atesos per personal especialitzat i que deixaran de tenir el recurs a la secundària. En el curs 17-18 el centre ha optat per prescindir d'una plaça de socials per disposar d'una segona psicopedagoga. Aquesta mesura, però, és insuficient, i alhora

perjudica l'equilibri de la plantilla, ja que comptem amb un únic docent de socials per a tota l'etapa d'ESO.

Amb tot, el nostre projecte educatiu contempla algunes estratègies que seguirem consolidant i que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a les necessitats individuals de tots els infants i joves:

- a) **Aules cooperatives.** El curs 16-17 es va iniciar un projecte d'aules cooperatives, amb grups de 60 alumnes compartint un únic espai i la presència de tres docents que, a més de ser-hi un terç de l'horari, són els tutors del grup. D'aquesta manera s'aconsegueix una acció tutorial intensiva que afavoreix una orientació personal i acadèmica. Analitzats els avantatges d'aquesta metodologia, aquest projecte de direcció proposa la continuïtat de les aules cooperatives fins a quart d'ESO.
- b) **Entorns d'aprenentatge oberts.** En els ambients d'aprenentatge l'infant és el protagonista del seu propi aprenentatge. El fet de ser un entorn obert i creatiu facilita que cada infant experimenti segons les seves capacitats i motivacions, de forma que cadascú es planteja objectius personals. A l'ESO, aquesta metodologia evoluciona cap als tallers d'Intel·ligències múltiples, on cada alumne pot desenvolupar el seu potencial.
- c) **Treball globalitzat.** El treball per projectes interdisciplinars permet ajustar els objectius d'aprenentatge a les característiques de l'alumnat. Amb aquesta metodologia cada infant i jove pot trobar el camí que més s'ajusta a les seves capacitats per assolir els objectius, i els docents poden planificar en funció de les necessitats de cada alumne i atendre'ls in situ, quan es dóna la dificultat.

- d) **Treball cooperatiu.** A més, la implementació d'estratègies cooperatives afavoreix l'aprenentatge entre iguals.
- e) **Personalització de l'aprenentatge.** En l'àmbit de les àrees de llengües i matemàtiques, el centre està desenvolupant itineraris formatius adaptats al nivells dels alumnes, que sempre treballen en grups heterogenis. Aquest mètode requereix l'elaboració de material didàctic digital, que permeti un treball autònom. Actualment, el centre ha apostat per l'adquisició de recursos digitals (Snappet i Classcraft per al segon cicle de primària) que faciliten la tasca, i l'ús d'algun recurs gratuït (Descartes, per l'àrea de matemàtiques de l'ESO). Malauradament, la resta d'àrees no disposen de recursos similars, sinó que els docents elaboren els seus propis materials a la plataforma Moodle del centre. Això comporta una dedicació horària extraordinària i la necessitat de formació digital constant, a més d'una despesa econòmica important. Aquest és, doncs, un altre dels reptes que haurem d'afrontar.

6.Objectius de l'àmbit pedagògic

Aquest projecte de direcció preten consolidar alguns dels objectius de l'anterior i en planteja de nous:

1.Esdevenir una escola inclusiva

D'acord amb les línies del Departament d'Educació envers una escola inclusiva, que respecti les individualitats, aquest objectiu es basa en el principi d'heterogeneïtat i

està orientat a integrar tots els infants i joves en el sistema i garantir el seu èxit personal i educatiu. Per això, s'estableixen quatre estratègies:

a) Formar els docents per atendre millor la diversitat a l'aula.

Cal empoderar el claustre amb eines que els permetin actuar amb coneixement de causa. Per això, és necessari l'assessorament professional per donar resposta a necessitats específiques dels infants i joves amb necessitats específiques o especials com per exemple TEA, TDAH i trastorns de l'aprenentatge.

D'altra banda, cal reconèixer, motivar i donar visibilitat a l'alumnat amb altes capacitats i a l'assoliment de l'excel·lència, tant en l'àmbit personal com en l'acadèmic.

b) Aplicar els coneixements de la neuroeducació.

Els darrers descobriments de la neurociència ens aporten noves informacions de com aprenem. Fer-ne coneixedors els infants, joves, famílies i docents, ens ha de permetre adoptar estratègies per a la millora de l'aprenentatge i, en conseqüència, obtenir uns millors resultats acadèmics.

c) Crear un equip d'orientació

Per tal de donar resposta a les individualitats i a les necessitats específiques del joves, és necessària la creació d'un equip d'orientació que es coordini amb l'equip de primària mitjançant la figura de la Coordinadora d'Atenció a la Diversitat, que forma part de l'equip directiu. D'aquesta manera es podran establir protocols d'actuació coherents i serà possible orientar millor els docents en la seva actuació a l'aula.

d)Incloure els alumnes del SEP i el PIM dins l'aula

Per coherència amb el model d'escola inclusiva, els infants i joves han d'aprendre i créixer en un entorn normalitzat, amb models que els ajudin a desenvolupar-se de forma sana i a relacionar-se amb els seus iguals. Per això, no té sentit excloure els alumnes amb dificultats d'aprenentatge del seu entorn acadèmic natural, l'aula de grup-classe. Per fer aquest pas, caldrà assessorar els docents, treballar en equip i potenciar la codocència.

2. Cohesionar la comunitat educativa.

Des d'una perspectiva sistèmica, l'institut-escola Jacint Verdaguer enten que l'educació dels infants i joves requereix la participació activa dels propis alumnes, de les seves famílies, de l'equip humà del centre i dels agents socials del municipi (professionals externs, institucions municipals d'educació i lleure, etc).

Continuant amb aquesta filosofia. Aquest projecte planteja dues propostes de millora:

a)Mantenir la participació de les famílies en la vida del centre.

Es proposa continuar amb les trobades pedagògiques en què les famílies fan arribar les seves demandes i propostes de millora, millorar la comunicació mitjançant la nova pàgina web, continuar amb la publicació de la revista SOM, ...

b) Potenciar l'intercanvi pedagògic entre els claustres d'Ed.infantil, Primària i secundària.

Tot i que des del 2005 el centre disposa d'un organigrama compartit i un únic projecte educatiu, cal avançar en l'intercanvi real d'experiències i millorar la coherència pedagògica, recuperant les comissions internivells i oferint espais de coneixença i debat.

3. Millorar l'expressió escrita

La competència lingüística esdevé imprescindible per assolir i transferir els aprenentatges. Tenint en compte els resultats interns i de competències bàsiques dels darrers cursos, cal seguir treballant per garantir l'assoliment de les competències lingüístiques al final de cada etapa. En aquesta línia, es plantegen dues estratègies:

- a) Formar els docents** en l'aplicació de noves estratègies per a l'adquisició de la competència escrita. Cal empoderar tots els docents, i no només els especialistes de llengües, per tal que puguin orientar l'alumnat en l'assoliment d'aquestes competències.
- b) Integrar l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana en el treball per projectes.** Tenint en compte que l'aprenentatge esdevé real quan és significatiu, es proposa connectar els objectius d'aprenentatge de l'àmbit lingüístic amb els del treball per projectes, integrant parcialment ambòs horaris.
- c) Establir un horari específic per l'expressió escrita.** Segons les dades de la inspecció de l'Alt Penedès i els nostres resultats a les proves de l'avaluació de

4ESO, tenim marge de millora de les competències relacionades amb l'expressió escrita. Sabem també que el pensament s'estructura a través del llenguatge i que les limitacions en l'expressió oral i escrita condicionen l'accès a l'aprenentatge i a una bona socialització. És per això que cal establir uns criteris comuns d'escola i iniciar un procés intensiu de millora d'aquesta competència, amb espai específic dins l'horari. Aquest és un exemple d'horari quinzenal per primària:

Espai lector	Projectes ABP	Esriptura	Espai lector	Esriptura
Ambients		Taller lingüístic	Ambients	Projectes ABP
Estat físic - nutrició		Taller de llengua: teatre, titelles, oratòria	Projectes de Recerca i Informació	Llengua estrangera

Espai lector	Projectes ABP	Esriptura	Espai lector	Esriptura
Ambients		Taller matemàtic	Ambients	Projectes ABP
Estat físic - nutrició		Taller tecnològic-matemàtic	Tutoria, kinesiologia, ioga, filosofia	Llengua estrangera

4. Consolidar el treball interdisciplinar

Des del 2005 els plans anuals de centre han contemplat el desenvolupament dels projectes de treball, a l'educació primària i secundària. Tot i així, la implementació requereix temps ja que els docents s'han de formar en una metodologia absent en la

majoria de centres dels que provenen. En aquests anys, a més, s'han anat fent modificacions en el disseny dels projectes i els entorns d'aprenentatge, fruit de la reflexió, la formació i les visites a altres centres que estan desenvolupant també projectes interdisciplinars.

Així, cal seguir treballant per donar qualitat als projectes que ja tenim establerts i dissenyar-ne de nous que complementin aquelles àrees on no s'estan desenvolupant.

Per aconseguir-ho, caldrà seguir les següents estratègies:

- a) **Consolidar el treball per ambients a l'educació infantil i primària i els projectes d'intel·ligències múltiples a l'ESO.** En els darrers cursos a l'etapa de primària s'han aplicat canvis metodològics i s'ha fet una inversió econòmica important per l'adquisició de recursos materials que fomentin la curiositat, l'aprenentatge actiu i la creativitat. Caldrà continuar aquesta línia de treball i estendre-la a l'ESO, enriquint així els tallers d'Intel·ligències Múltiples existents amb més recursos i un treball intercycles del docents.
- b) **Continuar adequant els entorns d'aprenentatge,** amb aules obertes a l'educació infantil i aules cooperatives a primària i ESO. Després d'una valoració molt positiva de les aules cooperatives de 1r i 2n d'ESO, es proposa continuar amb el projecte a 3r i 4rt, fet que requerirà canvis organitzatius i nous lideratges. A més, cal una revisió dels espais de l'educació infantil per tal de donar coherència al projecte educatiu.
- c) **Consolidar el currículum per projectes a primària i ESO.** L'actual projecte de direcció ha enfocat un dels seus objectius en el treball per projectes ABP. Caldrà

seguir revisant i millorant el currículum de projectes per adequar-lo a les necessitats dels alumnes i als reptes de l'escola del segle XXI. Seguirem potenciant el treball cooperatiu i caldrà complementar l'actual currículum amb el disseny de nous projectes STEAM, de cooperació, participació en projectes europeus...

OBJECTIU 1 Esdevenir una escola inclusiva				
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ		INDICADORS D'EXECUCIÓ I QUALITAT	MECANISMES DE SEGUIMENT
Formar els docents per atendre millor la diversitat a l'aula	Cada any	Formació per part de l'equip d'orientació sobre necessitats específiques segons l'alumnat (TDAH, TEA, dilexia...). Assessorament professional si s'escau.	Formació programada Valoració dels assistents	Valoració de la sessió al Consell de Direcció
Aplicar els coneixements de la neuroeducació a la pràctica docent	1 any	Seminari per a docents i famílies sobre una visió general de la neuroeducació	Formulari de valoració a docents i famílies	Valoració a les reunions de claustre i a les trobades pedagògiques amb famílies.
	2 any	Seminari per a alumnat de 2n cicle de PRI i ESO sobre una visió general de la neuroeducació. Propostes de modificacions del projecte curricular basades en l'aprenentatge sobre neuroeducació	Formulari de valoració a l'alumnat. Realització d'una proposta pràctica	Valoració al Consell de delegats. Seguiment a les reunions de cicle
	3 any	Implementació de canvis en el currículum	Evidències de canvis en el currículum.	Valoració a les reunions de claustre i al Consell Escolar.
	4 any			
Crear un equip d'orientació	1 any	Elaborar un document on s'especifiquin les funcions de cada membre de l'equip d'orientació.	Elaboració del document.	Presentació del document al claustre i al Consell Escolar.
Incloure el SEP i el PIM dins l'aula	Cada any	A principi de curs, determinar les necessitats de l'alumnat. Orientar al professorat en l'elaboració dels plans individualitzats i adaptacions curriculars. Valorar periòdicament el seu progrés.	PI i adaptacions curriculars revisades per l'equip d'orientació.	Valoració del progrés de l'alumnat amb PI i adaptació curricular en les reunions d'equip docent i la CAD, si s'escau. Reunions periòdiques de l'equip d'orientació per establir estratègies de suport als docents.

OBJECTIU 2	Cohesionar la comunitat educativa			
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ		INDICADORS D'EXECUCIÓ I QUALITAT	MECANISMES DE SEGUIMENT
Mantenir la participació de les famílies en la vida del centre	Cada any	Trobades pedagògiques sobre aspectes del projecte educatiu.	Qüestionari de satisfacció a les famílies	Valoració al consell de direcció.
Potenciar l'intercanvi pedagògic entre els claustres d'ed. infantil, primària i secundària	1 any	Treball conjunt sobre les estratègies per a la millora de l'expressió escrita (comissió lingüística). Visites internivells per observar el treball interdisciplinari (comissió de projectes).	Preses d'acords a les reunions internivells. Diari d'observació de les visites.	Valoració a les reunions de claustre.

OBJECTIU 3	Millorar l'expressió escrita			
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ		INDICADORS D'EXECUCIÓ I QUALITAT	MECANISMES DE SEGUIMENT
Integrar l'aprenentatge de la llengua en el treball interdisciplinari	1 any	Creació d'una comissió de treball internivell que exerceixen com a experts. Formació al claustre sobre estratègies d'expressió escrita. Integrar una part de l'horari de llengua catalana i castellana dins el treball per projectes a ESO.	Creació de la comissió i acta de les trobades. Horari modificat.	Valoració al Consell de Direcció i Exposició a la comissió de mares i pares delegats. Equip directiu
	2 any	Revisió de les estratègies d'expressió escrita.	Acta de la comissió	Valoració al claustre
	3 any	Reunions conjuntes de la comissió de treball per projectes i els docents de l'àmbit lingüístic per revisar les programacions (PRI i ESO)	Programació integrada	Valoració al claustre
	4 any	Valoració del desenvolupament de la programació integrada i propostes de millora.	Programació integrada revisada.	Valoració al Consell de Direcció
Reflectir a l'horari un espai específic per a l'expressió escrita	1 any	Incloure l'espai per l'expressió escrita dins l'horari a PRI i ESO.	Horari modificat.	Equip directiu

OBJECTIU 4	Consolidar el treball interdisciplinar			
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ		INDICADORS D'EXECUCIÓ I QUALITAT	MECANISMES DE SEGUIMENT
Consolidar el treball per ambients a l'educació infantil i primària i els projectes d'intel·ligències múltiples a l'ESO	1r any	<p>Revisió dels ambients a PRI i ESO.</p> <p>Visites a centres referents en el treball per ambients a PRI.</p> <p>Replantejament dels tallers de IM a l'ESO: estructura ben definida, adequació d'entorns i recursos materials i documentació.</p>	Acta de les reunions.	Equips de cicle PRI, coordinacions ESO i equip directiu.
	2 any	Experimentació i revisió dels ambients i posada en marxa dels nous tallers a l'ESO.	Acta de les reunions.	Presentació al claustre, consell de mares i pares i consell escolar.
	3 any	Ple funcionament dels ambients a PRI i tallers a l'ESO	Enquesta de satisfacció a alumnes, famílies i docents.	Equips de cicle PRI, coordinacions ESO i equip directiu.
	4 any	Valoració i propostes de millora		Consell de direcció.
Continuar adequant els entorns d'aprenentatge	1 any	Creació de l'Àgora de 3r d'ESO	Nova Àgora de 3r d'ESO.	Presentació al claustre.
		<p>Visita a centres amb nous entorns d'aprenentatge a educació infantil.</p> <p>Disseny dels nous espais d'educació infantil.</p> <p>Demandar a l'Ajuntament la reforma dels espais del 2n cicle de primària</p>	<p>Visites programades.</p> <p>Proposta de disseny del nou espai d'infantil.</p> <p>Demanda a l'Ajuntament</p>	<p>Equips de cicle PRI, coordinacions ESO i equip directiu.</p> <p>Presentació al claustre, consell de mares i pares i consell escolar</p>
	2 any	Reformes als espais d'educació infantil		Equips de cicle INF i equip directiu.
	3 any	Creació de l'Àgora de 4t d'ESO.	Nova Àgora de 4t d'ESO.	Coordinacions ESO i equip directiu.
4 any	Valoració dels espais i propostes de millora.		Consell de direcció.	
Consolidar el	1 any	Reunions internivell per establir	Reunions	Comissió de projectes i consell de

currículum per projectes a primària i ESO		una estructura de projectes de centre. Visites a centres de referència.	programades. Visites programades.	direcció.
	2 any	Revisió de les tipologies de projectes i cerca de nous projectes que s'hi adequin. Elaboració d'un manual sobre els projectes de treball al centre (estructura, tipologies, processos, rol del docent, avaluació...)	Manual elaborat	
	3 any	Renovació parcial del currículum de projectes d'ESO	2 projectes a ESO	
	4 any	Renovació parcial del currículum de projectes d'ESO Valoració dels canvis i propostes de millora.	2 projectes a ESO	Consell de direcció.

8. Avaluació sistemàtica i retiment de comptes

La pròpia estructura organitzativa del centre proporciona mecanismes de revisió i avaluació dels objectius, amb coordinacions de cicle (ED.infantil i primària), i coordinacions de nivell (ESO) que en supervisen el progrés.

Es consolida també el consell de direcció com a òrgan consultiu, que ha de prendre part activa en el desenvolupament del pla anual i entomar el lideratge pedagògic.

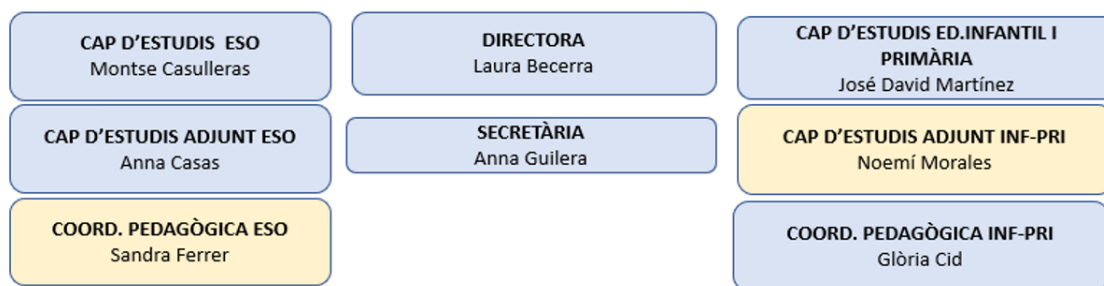
A la Programació General Anual de Centre, l'equip directiu hi fa constar la concreció del desplegament dels objectius del projecte de direcció, que es valoraran a final de curs conjuntament amb l'equip de cicle, el claustre i el consell de direcció en el marc d'un procés d'avaluació reflexiva. Aquesta valoració i les propostes de millora es reflectiran en la Memòria de centre.

A principi de curs, la direcció presentarà el Pla Anual al Consell escolar i a la Inspecció Educativa, i se'n farà una valoració en acabar el curs.

Tenint en compte que el centre vol potenciar la participació de les famílies a la vida del centre, es mantindran les trobades amb el Consell de famílies per tal de compartir les transformacions del centre, recollir les inquietuts de les famílies i fer-les partícips de la consecució dels objectius.

9. Lideratge distribuït i participació de la comunitat escolar

9.1 Equip directiu



Tot i que la directora exerceix un lideratge pedagògic, el projecte educatiu d'aquest centre, amb els seus processos d'innovació pedagògica, requereix un lideratge distribuït. Així, doncs, la directora, dos caps d'estudis i els dos coordinadors pedagògics conformen un equip de lideratge pedagògic que entomarà els projectes d'innovació, vetllarà pels objectius pedagògics i portarà al centre les experiències compartides a les xarxes (Xarxa d'instituts innovadors i xarxa local de l'EN21).

Les figures de la secretària i la coordinadora de la diversitat són transversals. La secretària entoma la responsabilitat de la gestió administrativa i econòmica de tot l'institut escola, mentre que la coordinadora de la diversitat s'encarrega de coordinar les accions d'atenció de la diversitat a tot el centre, de P3 a 4t d'ESO. A més, s'encarrega de vetllar per la participació activa de les famílies en la vida del centre, coordinant la xarxa de famílies delegades, entre d'altres accions.

9.2 Consell de direcció

El PEC i l'anterior projecte de direcció posen especial èmfasi en la distribució de lideratges :

- **El lideratge del centre des d'una perspectiva participativa i responsable i distribuïda**, que ha de fer complir les decisions preses pels diferents estaments que conformen la comunitat educativa, mesurant en tot moment tots els interessos dels alumnes, els educadors, els pares i la societat per tal de prendre en tot moment decisions que afavoreixin la millora de la formació dels nostres alumnes.

Per tal de garantir una participació real, aquest nou projecte de direcció proposa un consell de direcció format per les figures de lideratge de cada nivell (ESO) i cicle (IN-PRI). La funció principal d'aquest consell és vetllar per a la consecució dels objectius del pla anual. A més, ha de transferir els processos d'innovació pedagògica als seus equips i ha de fer arribar les inquietuds del claustre. Per a fer-ho efectiu, es fixaran reunions mensuals al calendari.

Aquest és l'organigrama del Consell de direcció:

