

# 10 coses que has de saber d'Escola Nova 21

**Fa dies que estem immersos en un debat molt important: ¿cap on ha d'anar l'escola del segle XXI? Sorgeixen noves idees, com Escola Nova 21**

**1** Fa gairebé **100 anys**, a Catalunya hi va haver el moviment pedagògic anomenat **Escola Nova**, que impulsava l'aprenentatge actiu dels infants. Aquest any el Centre Unesco, la Fundació Jaume Bofill, la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) i eduCaixa, juntament amb 26 escoles i la Diputació de Barcelona, han impulsat el **programa Escola Nova 21, que reprèn aquell plantejament pedagògic i l'actualitza** amb els reptes que planteja el segle XXI.

**2** El programa Escola Nova 21 **vol contribuir a canviar el sistema educatiu**. “L'estructura del nostre sistema educatiu beu massa, encara, de l'herència franquista, que considerava els infants com un contenidor buit que s'ha d'omplir de continguts, i això ha determinat molts elements que donem per normals”, afirma Eduard Vallory, director d'Escola Nova 21. En canvi, Catalunya havia tingut un moviment pedagògic capdavanter, que encara avui s'assemblaria al de les escoles públiques de Finlàndia. Alguns exemples d'aquestes escoles eren les Montessori, l'Escola del Bosc, l'Escola del Mar i l'Institut-Escola.

**3** L'horitzó comú de referència que el programa proposa és el “**marc d'escola avançada**”, **que es basa en quatre elements**: un propòsit educatiu que generi competències per a la vida en el context del segle XXI; pràctiques d'aprenentatge fonamentades en el coneixement existent de com les persones aprenen; sistemes de mesurar els assoliments de totes i cadascuna d'aquestes competències, i una organització dirigida a l'aprenentatge de tots els infants, que s'actualitza i que interactua amb el seu entorn.

**4** El **context actual en què viuen els alumnes determina com i què han d'aprendre**, tant pel canvi tecnològic exponencial que transforma la nostra realitat com pels grans reptes globals, com la sostenibilitat, les tensions violentes davant la creixent diversitat i la desigualtat econòmica i de gènere. Per això, l'educació ha de servir per formar persones capaces de créixer en aquests nous contextos i que sàpiguen donar respostes noves a noves realitats. “Durant molts anys el context de l'escola ha sigut molt estable, però ara ja no és així”, diu Eduard Vallory. L'internet de les coses, la intel·ligència artificial, l'automatització de llocs de treball, el *big data* o la impressió en 3D comportaran canvis que transformaran les nostres vides.

**5** El **punt de partida del programa és que l'educació és el procés deliberat de desenvolupar competències adquirint coneixements**, de manera que

aquests coneixements es puguin aplicar a situacions rellevants. Això vol dir adquirir, a través de les competències, la informació, els conceptes, les habilitats i les actituds i valors necessaris per capacitar les persones. Per això, rebutja els “coneixements preventius”, només memorístics, i alhora afirma que no hi ha competències sense coneixements.

**6** El programa fa notar la **importància de saber relacionar, analitzar i crear**. Per això, dóna importància a l'aprenentatge inductiu del mètode científic, que permet entendre els conceptes, però també al treball interdisciplinari. “Si féssim repetir la selectivitat als alumnes sis mesos després d’haver-la fet, no els aniria bé, perquè s’aprèn amb retenció a curt termini i després s’oblida”, continua explicant Vallory.

**7** Escola Nova 21 beu de l'evidència científica, generada per diverses disciplines -entre les quals la neurociència- sobre com aprenem les persones. “Ara tenim evidències científiques més fonamentades del que la psicologia de l'aprenentatge ja intuïa”, explica Vallory. Aquest coneixement és el que permet assegurar que l'aprenentatge no és la simple tècnica que es transmet per imitació d'ensenyar el que un sap: **cal fer servir el coneixement sobre aprenentatge**. “Els metges s’han d’actualitzar constantment a partir de les noves recerques científiques; doncs els docents també ho haurien de fer, perquè la seva funció és generar aprenentatge i hi ha coneixement en el qual es poden basar”.

**8** La força d'Escola Nova 21 és **aplegar els treballs que molts docents i escoles fan des de fa temps per promoure aquesta aproximació activa sobre l'aprenentatge**. “La nostra contribució ha de ser consolidar-ho i voler generalitzar-ho, perquè els grans esforços no s'esvaeixin com les atzavares, que és el que sovint ha passat amb escoles que han treballat en aquesta línia i han acabat desapareixent”, diu Vallory. Així doncs, el programa busca crear i fer créixer un ecosistema educatiu avançat, perquè arribi a tothom i es consolidi.

**9** Per aconseguir-ho, el programa vol **conscienciar la societat de la urgència i possibilitat del canvi i, en segon lloc, crear coneixement i procediments per fer possible el canvi**. “No es tracta de fer un llibre de receptes per explicar-hi com s’han de fer les activitats, sinó capacitar els mestres i les escoles perquè duguin a terme accions d'aprenentatge fonamentades i enfocades al propòsit de la formació integral”, afirma Vallory.

**10** Es minimitza el debat sobre les classes magistrals. “Una bona classe magistral és adequada quan el professor vol transmetre informació, però serveix poc per a la comprensió inductiva de conceptes i gens per a la pràctica d'habilitats o la vivència d'actituds i valors”, afirma Vallory. Posa l'exemple de l'anglès, que tradicionalment s’ha ensenyat memoritzant vocabulari i estructures gramaticals que l'alumne s’aprenia de memòria. Però saber llistes de paraules i de verbs no fa que l'alumne sigui competent a l'hora de comunicar-se en anglès. És la diferència entre transmetre informació i generar coneixement competencial.

